



RĪGAS MŪZIKAS INTERNĀTVIDUSSKOLA

Kalnciema iela 160, Rīga, LV-1046, tālrunis 67612391

fakss 67612391, e-pasts rmivs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums



Rīga 2018



Saturs

| | |
|--|----|
| 1. Skolas vispārīgs raksturojums | 3 |
| Skolas īpašie piedāvājumi: | 4 |
| Skolas tradīcijas..... | 4 |
| Interesu izglītības programmu piedāvājums | 5 |
| 2. Skolas darbības pamatmērķis..... | 6 |
| Skolas darbības 2015.-2018.gada prioritātes un rezultāti | 6 |
| 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde. | 8 |
| 4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošos kritērijos: | 8 |
| 4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas..... | 8 |
| 4.2. Mācīšana un mācīšanās | 11 |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte | 11 |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte | 13 |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa..... | 15 |
| 4.3. Izglītojamo sasniegumi | 17 |
| 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 17 |
| 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... | 22 |
| 4.4. Atbalsts izglītojamajiem..... | 26 |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts..... | 26 |
| 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)..... | 28 |
| 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā..... | 29 |
| 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā | 32 |
| 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | 33 |
| 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | 35 |
| 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni..... | 37 |
| 4.5. Izglītības iestādes vide | 38 |
| 4.5.1. Mikroklimats | 38 |
| 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība | 39 |
| 4.6. Izglītības iestādes resursi..... | 40 |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | 40 |
| 4.6.2. Personālresursi | 42 |
| 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana..... | 44 |
| 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana..... | 44 |
| 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 45 |
| 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 48 |
| 5. Citi sasniegumi | 52 |
| Izglītojamo sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos 2015./2016.m.g.-2017./2018. m.g. | 52 |
| Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā..... | 53 |
| Izglītojamo sasniegumi (izglītības programmas 21015611) mācību olimpiādēs un konkursos 2015./2016.m.g.-2017./2018. m.g. | 55 |
| 6. Turpmākā attīstība | 56 |
| Kopsavilkums:..... | 62 |





1. Skolas vispārīgs raksturojums

- Rīgas Mūzikas internātvidusskolas (turpmāk tekstā Skola vai RMIVS) dibinātājs ir Rīgas dome. Skola darbojas Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk tekstā - RD IKSD) pakļautībā. Skolas juridiskā adrese ir Kalnciema iela 160, Rīga.
- Skolas pirmsākums ir 1840. gadā, kad Rīgā, Kalnciema ielā 160, tika izveidota vācu privātā audzināšanas iestāde „Pleskodāle”. „Pleskodāle” bija četrgadīga skola.
- 1919. gadā skolā sāka uzņemt latviešu tautības bērnus.
- 1931./1932. mācību gadā tā tika pārveidota par sešgadīgo skolu.
- 1940./1941. mācību gadā Pleskodāle ieguva nosaukumu Valsts bērnu nams.
- Kara laikā skolas funkcijas mainījās, tajā tika izveidots vācu štābs, evakuējot bērnus uz Ādažiem. Pēc kara Pleskodālē izveidoja Rīgas 1. bērnu namu.
- 1960. gada 1.septembrī uz Rīgas 1. bērnu nama materiālās bāzes izveidojās Rīgas
- 3.internātskola.
- No 1967.gada 1.septembra skola piedāvāja padziļinātu mūzikas apguvi.
- 1977.gadā tika izveidota vidusskola.
- 1982.gadā skolas vajadzībām pašvaldība piešķīra ēku Kalnciema ielā 118. Tajā mācījās 5.-9.klašu izglītojamie.
- 1990.gadā ar Rīgas pilsētas Izpildkomitejas lēmumu skola tika pārdēvēta par Rīgas Mūzikas internātskolu.
- No 2002. gada 7.marta – Rīgas Mūzikas internātvidusskola.
- No 2006. gada 1.septembra Skolā darbojas Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs.
- 2017./2018. mācību gadā centrs nodrošina mājas apmācību 14 izglītojamajiem.
- 2017.gada 2. jūnijā Skola Kalnciema ielas 118 ēku nodeva Rīgas domes Īpašuma departamentam, un tās vietā Skolai tika piešķirta ēka Šampētera ielā 98. 2017.gada 1.septembrī 5.-12. klašu izglītojamie mācības uzsāka Šampētera ielas ēkā.
- Kalnciema ielā 160 mācības turpina 1.-4. klašu izglītojamie (8 klašu komplekti) un darbojas internāts.
- Skolā 2017./2018. m.g. mācās 305 izglītojamie no 23 Latvijas pašvaldībām.
- Skolēnu ēdināšanu abās Skolas ēkās nodrošina skolas ēdnīca un kvalificēti darbinieki.





Skolā 2017./2018.mācību gadā mācās 305 izglītojamie un strādā 65 pedagogi. Vadības darbu nodrošina direktore, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas darbā, vecākā internāta audzinātāja, direktores vietniece informācijas jomā un direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajos jautājumos.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- padziļināta mūzikas apguve;
- individuāla instrumentu spēles apguve katram izglītojamajam;
- 5 kori;
- 3 vokālie ansambļi;
- vokāli instrumentālais ansamblis „Interni”;
- vokālās nodarbības;
- Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs;
- internāts;
- Skolas apkārtnē - lielā parka teritorija sniedz lieliskas iespējas radošam mācību un atpūtas procesam pilsētas vidē;
- 2015. gadā Skola ieguva EKO karogu, bet 2016.gadā - Ekoskolas nosaukumu;
- Skolai ir savs autobuss, pašvaldība nodrošina bezmaksas mācību ekskursijas;
- pašvaldība nodrošina bezmaksas pusdienas 5.-9.klašu izglītojamajiem un bezmaksas sabiedriskā transporta pakalpojumus;
- Skolas kori ir regulāri Vispārējo Latvijas Dziesmu svētku un Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieki.

Skolas tradīcijas

- Zinību diena
- Dzejas dienu mēnesis
- Mācību ekskursiju diena
- Drošības dienas pasākumi
- Skolotāju diena
- Rudens talka
- Miķeļdiena
- Izteiksmīgās runas konkurss
- Pilsonības nedēļa
- Melnās kafijas vakars
sadarbībā ar Latvijas
Aizsardzības akadēmiju
- Labdarības koncerti





- Aerobikas konkurss
- Barikāžu atceres diena
- Karjeras diena
- Mis un Mistery Stils
- Autorkoncerti
- Žetona vakars
- Skolas gada atskaites koncerts
- Ziemassvētku koncerti skolā un ārpus tās

Interēšu izglītības programmu piedāvājums

- 1.-2. klašu koris
- 3.-4. klašu koris
- 5.-9. klašu meiteņu koris „Laine”
- Zēnu koris
- 9.-12. kl. jauktais koris „Vaidelote”
- 12. klases vokālais ansamblis
- Aerobikas pulciņš
- Vizuālās mākslas pulciņš „Krāsu palete”
- Vispusīga fiziskā sagatavošana
- Sporta pulciņš
- Teātra pulciņš
- Angļu valodas pulciņš
- Floristika
- Jauno ekonomistu klubs „Hermejs”
- Datorpulciņš „Programmēšana”
- Vides izglītības pulciņš
- Skolas avīze „Skolas Diena”
- 3.- 4. klašu vokālais ansamblis
- Vokāli instrumentālais ansamblis „Interni”
- Pūtēju ansamblis
- Tautas mūzikas ansamblis
- Zēnu ansamblis





2. Skolas darbības pamatmērķis

Skolas pamatmērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta un profesionālās ievirzes mūzikā izglītības programmas noteikto mērķu īstenošanu.

Mūzikas apguve - katra izglītojamā nepieciešamība radošas personības izaugsmē, dzīves līmeņa uzlabošanā un karjeras izvēlē.

Skolas darbības 2015.-2018.gada prioritātes un rezultāti

| Pamatjoma, skolas darba prioritāte | Sasniegtais rezultāts |
|--|--|
| <p>1. joma. Mācību saturs Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ieviešana. Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena (mūzikas) programmas ieviešana. Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena (mūzikas) programmas ieviešana.</p> | <p>Izstrādāta un licencēta programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izglītojamie ar valodas traucējumiem sekmīgi integrējas kolektīvā. Programmu realizē pedagogi ar atbilstošu izglītību. Licencēta un ieviesta Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena (mūzikas) programma. Izstrādāta, licencēta un sekmīgi darbojas pamatizglītības profesionāli orientēta virziena (mūzikas) programma.</p> |
| <p>2. joma. Mācīšana un mācīšanās Izglītojamo mācīšanās prasmju paaugstināšana ikdienas darbā eksaktajos mācību priekšmetos.</p> | <p>Mācību procesā skolotāji efektīvi izmanto jaunākās mācību tehnoloģijas. Katrs pedagogs veic sava darba pašvērtējumu. Skolā tiek īstenots projekts „VIMALA metodikas pielietošana dažādās mācību priekšmetu stundās”. Notiek mācību olimpiādes klasēs un skolā. Skola aktīvāk iesaistās pilsētas un valsts mācību olimpiādēs un konkursos. Īpaša uzmanība tiek veltīta darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Darbojas atbalsta sistēma izglītojamo mācīšanās motivācijai un uzvedības korekcijai. Izstrādāts konkursa „Vidusskolas un pamatskolas labākā klase” nolikums, tiek organizēta konkursa norise. Izstrādāts konkursa „Mērķtiecīgākais gada skolēns” nolikums, konkurss tiek organizēts. Skolas Metodiskās komisijas iesaistās jaunā mācību satura izpētē.</p> |
| <p>3. joma. Izglītojamo sasniegumi Vidusskolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</p> | <p>Izveidota mācību rezultātu izaugsmes dinamikas datu bāze. Pedagoģiskās padomes sēdē regulāri pastiprināta uzmanība tiek veltīta izaugsmes rādītāju analīzei.</p> |





4. joma. Atbalsts izglītojamajiem

Interesešu izglītības lomas palielināšana vispusīgas personības attīstībā.

Pedagogu, skolēnu, vecāku sadarbības, saskarsmes kultūras un patriotisma jūtu sekmēšana, gatavojoties Latvijas simtgadei.

5. joma. Izglītības iestādes vide

Brīvā laika pavadīšanas iespēju uzlabošana skolas teritorijā.

6. joma. Izglītības iestādes resursi

Skolas telpu nodrošināšana atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām.

7. joma. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Skolas reklamēšanas sistēmas izveide skolēnu piesaistei mācībām skolā.

Skolas pašvērtēšana un attīstības plāna izveide.

Visi izglītojamie ir informēti un izmanto interesešu izglītības piedāvājumus.

Visi interesešu izglītības dalībnieki aktīvi iesaistās pulciņu darba atskaites pasākumos.

Ir panākta koru un individuālo instrumentu spēles mākslinieciskā izaugsme.

Nodibināts un veiksmīgi darbojas vokāli instrumentālais ansamblis „Interni”. Ansambļa atbalstam iegādāta jauni mūzikas instrumenti.

Skola organizē Atklāto konkursu mūzikā Latvijas skolām.

Skola organizē starptautisko jauno pianistu konkursu „Primavera”.

Izstrādāts un tiek realizēts pasākumu plāns skolas audzināšanas darbā patriotisma jūtu izkopšanai un savas piederības skolai, pilsētai un valstij apzināšanai.

Projektu ietvaros skolas parka zonā uzbūvēta Zaļā estrāde, veikta estrādes un skolas teritorijas apzaļumošana, uzstādīti skolas uzraksti.

Atjaunots futbola laukuma segums Kalnciema ielā 160.

Izveidots papildu mazais futbola laukums.

Izglītojamajiem nodrošināta velosipēdu novietne.

Izveidots atpūtas-rotāļu laukums sākumskolas

izglītojamajiem Kalnciema ielā 160 un atpūtas iespējas

izglītojamajiem Šampētera ielas 98 teritorijā.

Iekārtota sporta taka.

Skola ieguvusi Eko karogu un Ekoskolas statusu.

Abās ēkās iekārtotas lasītavas - brīvā laika pavadīšanas iespējas izglītojamajiem.

Internāta ēkā iekārtota atpūtas telpa un trenāžieru zāle.

Pateicoties pašvaldības atbalstam, skola ieguvusi ēku Šampētera ielā 98 un uzsākusi mācības renovētās un lieliski aprīkotās telpās, nodrošinot visu mācību priekšmetu realizēšanu, izmantojot jaunākās un modernākās tehnoloģijas.

Sporta stundas notiek izremontētā sporta zālē un atbilstošā sporta laukumā.

Reorganizēts sākumskolas darbs, pārceļot un sagrupējot klašu telpas, nodrošinot pedagogiem un vecākiem atbalsta saņemšanu.

Iegādāti visi nepieciešamie mācību līdzekļi mācību procesa nodrošināšanai.

Izglītojamo piesaistei izstrādāts un darbojas skolas un mācību programmu reklamēšanas plāns.

Radītas iespējas skolēnu sadarbībai ar sadraudzības skolām Latvijā un ārvalstīs un talantīgo skolēnu koncertēšanai tajās.

Veikta skolas pašvērtēšana, tiek izstrādāts skolas attīstības plāns.



**3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2006. un 2018.gada akreditāciju) ieteikumu izpilde.**

| Rekomendācijas | Rekomendāciju izpilde |
|---|--|
| <p>1.Skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātus vēl mērķtiecīgāk izmantot mācību procesa pilnveidošanai, plānošanai un attīstībai, lai nodrošinātu straujāku skolēnu mācību sasniegumu dinamiku.</p> <p>2.Veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret zināšanu apguvi. Turpināt darbu pie skolēnu mācību motivācijas.</p> <p>3.Sistemātiski papildināt video, audio tehniku.</p> <p>4.Turpināt skolas ēku renovāciju.</p> <p>5.Skolai nepieciešama sporta zāle.</p> <p>6.Vēl straujāk mācību procesā izmantot modernās tehnoloģijas.</p> | <p>1.Mācību gada rezultāti regulāri tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Analīzes rezultāti tiek izmantoti ikdienas darbā.</p> <p>2.Veikti pasākumi skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanā.</p> <p>3.Skola ir aprīkota ar jaunākajām tehnoloģijām - video, audio tehniku, datoriem, projektoriem, interaktīvajām tāfelēm un internetu, tai skaitā bezvada internetu.</p> <p>4.Ir renovētas visas mācību ēkas, kā arī internāta ēka.</p> <p>5.Sporta stundas notiek atbilstoši prasībām renovētajā Šampētera ielas ēkā un sporta laukumā. Kalnciema ielas 160 teritorijā ir atjaunots futbola laukuma segums un iekārtots mazais futbola laukums.</p> <p>6.Mācību procesā tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.</p> |

4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošos kritērijos:**4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas**

Skola sekmīgi īsteno 6 licencētās izglītības programmas:

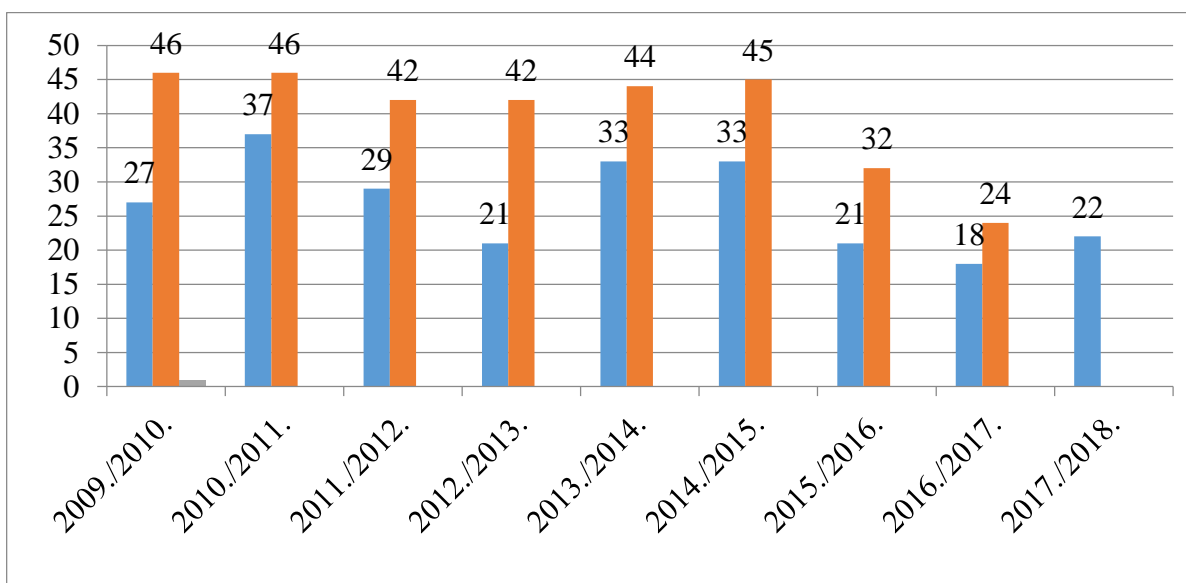
| Programma | Kods | Licences nr. | Izdošanas datums | Programmu akreditācijas derīguma termiņš | Izglītojamo skaits |
|--|----------|--------------|------------------|--|--------------------|
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V-9518 | 28.12.2017. | 29.01.2019. | 7 |
| Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma | 21014111 | V-9519 | 28.12.2017. | 05.02.2024. | 167 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | V-9521 | 28.12.2017. | 29.01.2019. | 104 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 21015511 | V-9520 | 28.12.2017. | 29.01.2019. | 9 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma | 31014011 | V-9522 | 28.12.2017. | 29.01.2019. | 16 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma | 31011011 | V-9523 | 28.12.2017. | 29.01.2019. | 2 |

Skolā darbojas Ilgstoši slimojošu izglītojamo apmācības centrs

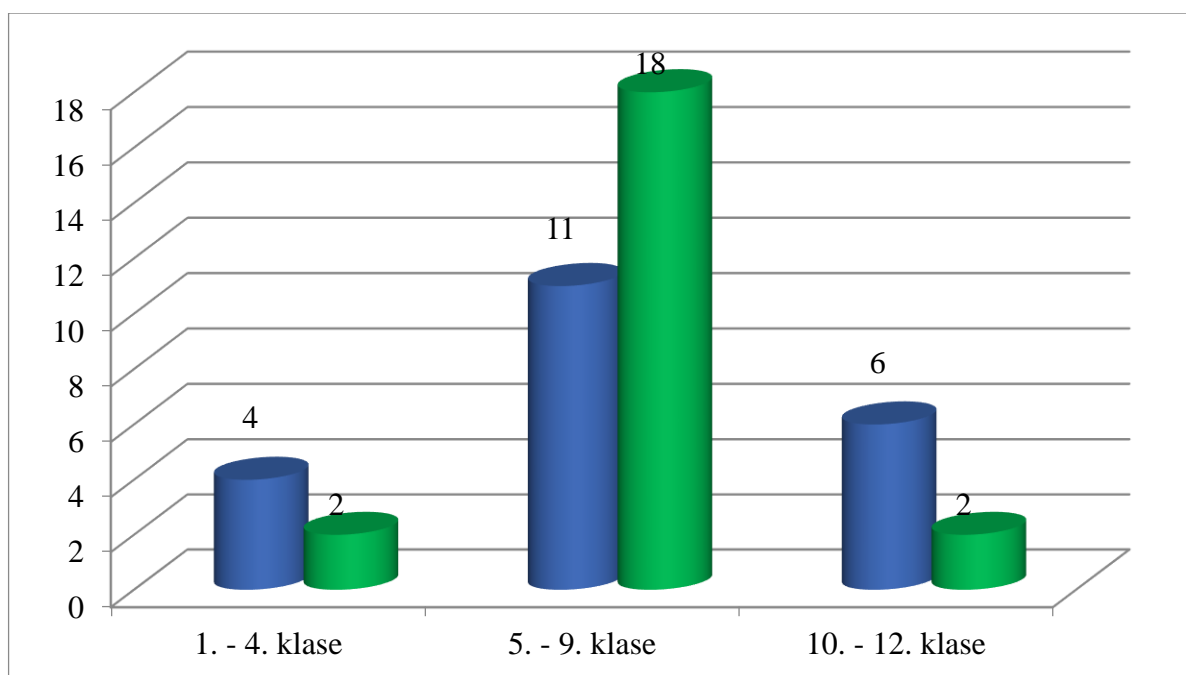




Izglītojamo skaits 2009. – 2018. gads



Izglītojamo skaits pa klašu grupām 2016./2017. un 2017./2018. m. g.



Skolā 9 gadus darbojas ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs, kurā mācās skolēni ar nopietnām veselības problēmām. Skolotāji skolēnus izglīto mājās pēc individuāla mācību plāna, kas paredz 8 mācību stundas nedēļā. Mūsu skolas skolotāji apmāca arī skolēnus Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā.

Visas izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem un ir kvalitatīvs iestādes izglītojošo darbību reglamentējošs dokuments. Mācību plāni atbilst licencētajām programmām.





Katram izglītojamajam ir iespēja mācīties instrumentu spēli, arī bez iepriekš apgūtas profesionālās mūzikas programmas apguves. Katrs izglītojamais dzied kādā no 5 skolas koriem. Katrs mācību priekšmeta skolotājs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu sekmīgā realizēšanā.

Gandrīz visi aptaujātie skolotāji zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas, kārtību un mācību metožu izvēli. Metodiskajās komisijās (turpmāk tekstā MK) ir apspriesti un izvērtēti mācību priekšmetu standarti un programma.

Skolotāji plāno savu darbu atbilstoši Valsts izglītības satura centra (turpmāk tekstā VISC) piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, kā arī ir izstrādājuši tām atbilstošus tematiskos plānus, norādot mācību satura apguves secību, tēmas apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus un pārbaudes darbu plānojumu.

Lai nerastos izglītojamo pārslodze, tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, kas ir zināms izglītojamajiem.

Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses. Skolotājiem ir iespēja izmantot atbalsta personāla konsultācijas.

Atbilstoši grafikam notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos, kurās skolotāji

- strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas vai grūtības mācību priekšmeta apgūvē;
- vada spējīgāko skolēnu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm vai konkursiem.

Skolotāji darbu plāno tā, lai visas standartā ietvertās prasības attiecīgajā mācību gadā tiktu realizētas. Katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams vai atsevišķos gadījumos tiek koriģēts. To apliecina korekcijas tematiskajos plānos, e-žurnālā.

Skolas MK skolotājiem ir iespēja savstarpēji konsultēties un vienoties par izmantojamām mācību programmām un izmantojamo mācību literatūru, kā arī saņemt informāciju par jaunumiem katrā mācību priekšmetā, apmainīties viedokļiem.

90,6% aptaujāto skolotāju apstiprina, ka sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē un izvēlē.

Skolotājiem ir pieejama dažāda metodiskā literatūra un alternatīvās mācību grāmatas. Skolas bibliotekāre sadarbībā ar direktores vietniecēm informē par jaunāko pieejamo mācību un metodisko literatūru, mācību līdzekļiem. Skolas vadība veicina dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, arī pieredzes apmaiņu ar citām skolām.

Vērtējums - labi.





4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā regulāri novērtē pedagoga darba kvalitāti, galveno uzmanību pievēršot līdzšinējā darba izvērtēšanai un pašpilnveides prasmju izkopšanai. Novērojumu fiksēšanā un analīzē izmantoti dažādi paņēmieni. Skolā ir kritēriji pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai.

Skolā izmanto *e-klasi*. Klases žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām, klases žurnālu aizpildīšanu kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā. 87,3% no aptaujātajiem izglītojamajiem uzskata, ka viņu rakstu darbus skolotāji izlabo savlaicīgi.

Skolā ir izveidotas 6 MK: sākumskolas, latviešu valodas, svešvalodu, cilvēka un sabiedrības, tehnoloģiju un zinātņu pamatu un audzinātāju MK. To vadītāji darbojas Metodiskajā padomē, ko vada direktores vietniece izglītības jomā. Skolas MK atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām un izstrādātajām programmām nosaka mācīšanas uzdevumus, iesaka izmantojamās mācību līdzekļus.

Mācību procesā skolotāju izvirzītie stundas mērķi ir atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. 82% aptaujāto izglītojamo norāda, ka skolotāji mācību stundās atsaucas uz zināšanām no citiem mācību priekšmetiem. 85,3% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka mācību stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami, mācību stundas plānojums ir strukturēts, skolotāja skaidrojums ir saprotams. Skolotāju organizētās mācību aktivitātes stundā ir savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Gandrīz visu skolotāju izvēlētie metodiskie paņēmieni (metodes, darba formas, stratēģijas) ir daudzveidīgi un efektīvi, akcentējot būtisko, rosinot izglītojamās sadarboties, kritiski domāt un izzināt.

Skolotāji izmanto daudzveidīgas, mācību saturam atbilstošas mācību metodes, to efektivitāti un saistību ar reālo dzīvi analizējot to mācību priekšmetu MK. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas atbilstoši izglītojamo vecumam, balstoties uz pārbaudes darbu analīzi. Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar Skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolā ir vienotas darbu labošanas prasības. 86% izglītojamo atzīst, ka skolotāji vienmēr izskaidro pārbaudes darbu izpildes nosacījumus.

Skolā strādā daudz jauno pedagogu, vadība sekmīgi strādā ar jaunajiem pedagogiem, nodrošinot atbalstu mācību metožu izvēlē. Skolā plašāk pielietojamas kļūst mācību metodes, kuras rosina skolēnu izziņas aktivitāti (pētnieciskie darbi, radošie projekti, kuros tika īstenota starppriekšmetu saikne). Regulāri notiek mācību ekskursijas, muzejstundas, piemēram, Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā, Latvijas Dabas muzejā, Saules muzejā u.c. Izglītojamie apmeklē mūzikas lektorijus četras reizes gadā, ko organizē Valsts SIA „Latvijas koncerti”.





Izglītojamie sagatavo un vada mācību stundas jaunāko klašu izglītojamajiem „Pilsonības nedēļās”, pilnveidojot savas sadarbības un pētnieciskā darba prasmes.

Skolā ir izveidota materiāli tehniskā bāze moderno informācijas tehnoloģiju pielietošanai mācību procesā. Pedagogi tās veiksmīgi pielieto.

Skolā regulāri strādā ar izglītojamajiem individuāli, ievērojot viņu sagatavotības līmeni, spējas un izzīņas aktivitātes īpatnības. Mācīšanas procesu pedagogi organizē maksimāli diferencēti. Nozīmīgu atbalstu mācību metožu izvēlē un koriģēšanā sniedz pedagogu savstarpējā stundu vērošana, sadarbība ar atbalsta personālu. Pedagogi regulāri pēta skolēnu iespējas un vajadzības (notiek pārrunas, aptaujas, tajā skaitā – piesaistot EDURIO); administrācija apmeklē mācību stundas, notiek arī stundu savstarpējā apmeklēšana. Mājas darbi ir mērķtiecīgi, to formas daudzveidīgas. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolotāji dažādo mācību procesu, nodrošina individuālu pieeju un atbalsta pasākumus. Ir klases, kur mācību priekšmetu skolotāji ir arī internāta skolotāji, tas dod iespēju noteikt izglītojamo individuālā darba veidu, kontrolēt mājas darbu izpildi un vērtējumus. Skolā mērķtiecīgi organizē mācību olimpiādes, sporta pasākumus un dažādus projektus, paredzot to saikni ar reālo dzīvi (ietverti radoši un praktiskas ievirzes jautājumi). Metodiskajā padomē tiek lemts par pārbaudes darbu saturu un izpildes laiku, arī projektu nedēļas tēmas un organizācijas kārtību, kas atbilst skolas izglītības programmām.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta vides un karjeras izglītībai. Izglītojamo iesaistīšanai vides izglītības un karjeras izglītības projektos tiek nodibināta sadarbība ar attiecīgajām organizācijām: AS “Latvijas Valsts meži”, Latvijas Dabas muzeju, Valsts SIA “Latvijas koncerti” u.c. Skola nodrošina iespēju izglītojamajiem piedalīties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos. 90 % aptaujāto vecāku un 85,3% izglītojamo apliecina, ka skolotāji mācību stundās veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Mācību process skolā balstās uz attīstošo apmācības metodiku, tāpēc dialoga nozīme skolā ir īpaši būtiska. Analizējot mācību stundu vērošanas un hospitēšanas materiālus, var secināt, ka gandrīz visi skolotāji palīdz izglītojamajiem veidot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu, līdzdarboties uzdevumu veikšanā, vingrināties jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, rosina un palīdz risināt mācību procesā radušās problēmas, respektē izglītojamo viedokli. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 92% aptaujāto izglītojamo un 86,7% vecāku apliecina, ka Skolas vadība sniedz atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus.

Skolā tiek sistemātiski apkopota informācija par katra izglītojamā ikdienas sasniegumiem mācību darbā. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji veic mācību sasniegumu dinamikas





analīzi. Katra mēneša beigās vecāki saņem izglītojamā dienasgrāmatā sekmju izrakstu un citu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem.

90,6% aptaujāto pedagogu apliecina, ka savā darbā pielieto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

Vērtējums – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Visa mācību gada garumā izglītojamie klases audzināšanas stundās un viņu vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar mācību gada galvenajiem uzdevumiem, vērtēšanas kārtību, pārcelšanu nākamajā klasē, valsts pārbaudījumiem un svarīgākajiem normatīvajiem aktiem, kas nosaka skolas darbību.

Skolas informatīvajā stendā tiek izlikts valsts pārbaudes darbu grafiks, mācību stundu, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksts.

Mācību priekšmetu skolotāji mācību gada sākumā informē izglītojamos par mācību procesa organizēšanu savās stundās, iespēju izmantot mācību kabinetā esošos materiālus, veic izglītojamo drošības instruktāžu mācību priekšmetos. Skolā ir visiem zināma kārtība bibliotēkas un informātikas kabineta izmantošanai.

Izglītojamie tiek iesaistīti bibliotēkārās stundās, konkursos, izstādēs, projektos, kas saistīti ar mācību darbu gan skolā, gan pilsētā, lai parādītu savas zināšanas un prasmes. 89,3% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka līdzdarbojas un sadarbojas ar skolotāju mācību procesā, kā arī var prasīt padomu skolotājam.

Individuālās sarunās ar izglītojamo, vecāku, klases audzinātāju, mācību priekšmeta skolotāju un direktora vietnieci izglītības jomā tiek pieņemts lēmums par pasākumiem, kuri palīdzētu izglītojamajam uzlabot mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā sarunā pieaicina skolas sociālo pedagogu vai psihologu, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošos resursus. Noslēdzot katru pusgadu, metodisko komisiju ietvaros tiek apkopoti un analizēti skolēnu mācību sasniegumi katrā priekšmetā. Analizējot mācību gada rezultātus, tiek salīdzināti arī rezultāti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, katra skolēna vidējais sekmju vērtējums un klases vidējais vērtējums, - lai iegūtu statistisko analīzi.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas administrācija rūpīgi seko kavējumu uzskaitē un īpašu uzmanību pievērš izglītojamajiem, kuri ilgstoši bez iemesla kavē skolu.





Lai informētu izglītojamos par mācību uzdevumiem, Skola izmanto gan e-klases žurnālu, gan skolas individuālo dienasgrāmatu papīra formātā 1.-12. klašu izglītojamajiem. 2 reizes mēnesī izdrukas veidā klases audzinātāji sniedz vecākiem ziņas par mācību sasniegumiem un apmeklētajām konsultācijām. Semestra vidū tiek izsniegta starpliecība.

Skolas mājas lapā izveidots Skolas pasākumu kalendārs, kurā katru dienu tiek ievietota informācija par aktuāliem pasākumiem, konkursiem un sacensībām, kā arī tiek atspoguļoti rezultāti.

Divas reizes gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās notiek individuālas sarunas ar vecākiem, kā arī pavasarī organizējam atklāto durvju dienu, kad tiek dota iespēja apmeklēt kādu atklāto stundu un redzēt savu bērnu mācību procesā.

Vairākas reizes gadā tiek rīkotas klases vecāku sapulces. Tikšanās reizēs vecāki izsaka savus priekšlikumus, tie tiek analizēti un ņemti vērā skolas darbības pilnveidošanai. Janvārī tiek organizētas 3., 6., 9., un 12. klašu vecāku sapulces par valsts pārbaudes darbu norisi.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Katrā mācību kabinetā ir dators un projektoris vai interaktīvā tāfele, MK vadītājiem ir kopētājs, printeris un skeneris.

Pedagogi regulāri attīsta prasmes strādāt ar e-vidē pieejamajiem materiāliem un programmām, kā arī savu iespēju robežās izmanto to savās stundās un nodarbībās. Vairāki pedagogi veido savus interaktīvos mācību materiālus un spēles.

Skolas MK darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības plānam, kā arī pilsētas un valsts noteiktajām prioritātēm. Katru mācību gadu metodiskās komisijas organizē tematiskās nedēļas, tās ir gan atsevišķas, gan kopīgas ar integrētu saturu.

Mācību satura apguvei pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes. Tas ir aktīvs darbs klasē, āra nodarbības, spēles, pētījumi, laboratorijas darbi, ekskursijas, prezentācijas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam un vajadzībām. Veiksmīgas pedagogu un izglītojamo sadarbības pamatā ir skaidri formulēti mērķi, uzdevumi un pozitīva savstarpējā attieksme. Tie ir būtiski priekšnosacījumi mācību motivācijai un tās uzturēšanai gan stundās, gan individuālajās nodarbībās. Pedagogi ir aktīvi un ar iniciatīvu. Labprāt organizē pasākumus Skolas ietvaros un piedalās citu institūciju organizētajos pasākumos. Tiek vadītas meistarklases gan Rīgas skolu koru pedagogiem, gan visiem Latvijas skolu koru pedagogiem.

Stundas tiek veidotas, lai pēc iespējas vairāk būtu darbošanās grupās, diskusiju un ekskursiju, kas veicina izpratni par sevi un norisēm sabiedrībā.

Ikviens pedagogs pārzina savu priekšmetu, nodrošina tā teorētisko izpratni un praktisko apguvi, attīsta spēju darboties un zināšanas pārnest uz reālajām dzīves situācijām. Mācību satura





apguve notiek ne tikai kabinetos, bet arī dabā. Tiek pētīta daba un tās attīstība dažādos gadalaikos āra nodarbībās, meklētas sakarības vides objektos, veikti pētījumi, eksperimenti.

Mūzikas un angļu valodas zināšanas un prasmes tiek nostiprinātas, darbojoties starptautiskajos projektos.

Izglītojamajiem tiek piedāvāts novērtēt savu darbu gan stundās, gan pārbaudes darbos, gan pēc pasākumiem, tādējādi kritiski paskatoties uz paveikto. 86% aptaujāto izglītojamo un 88,9 % vecāku apliecina, ka izglītojamo paškontrolei ir sagatavoti un tiek doti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi.

Vērtējums – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pamatojoties uz jaunākajām tālākizglītības kursos iegūtajām zināšanām par mācīšanas metodēm, mācību process kļuvis daudzveidīgāks. Skolā pielieto modernās tehnoloģijas, mācību darbā tiek izmantotas interaktīvās tāfeles un citas moderno tehnoloģiju iespējas.

Katra mācību gada sākumā skolotāji plāno un veic skolēnu zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Skolēnu veiktos darbus mācību priekšmetu skolotāji izvērtē, atzīmē pozitīvos sasniegumus, norāda uz būtiskākajām kļūdām. Balstoties uz veikto darbu analīzi, veic korekcijas mācību priekšmetu tematiskajā plānā.

Efektivitātes nodrošināšanā būtiska ir mērķtiecīga rezultātu vērtēšana, īpaši akcentējot formatīvo jeb attīstošo vērtēšanu. Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo darbu, ievērojot Skolā noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Kvalitatīva vērtēšana notiek saskaņā ar kritērijiem. Izglītojamajiem tiek rosināta pašvērtēšana. 86,7% aptaujāto vecāku un 86% izglītojamo apliecina, ka pedagogi veicina skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību - sekmju analīzi.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas pārrunā jautājumus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Metodiskajām komisijām ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Vērtēšana ir sistemātiska. Izglītojamie zina vērtēšanas principus katrā mācību priekšmetā, skolotāji pamato izglītojamā darba vērtējumu.

Skolā ir noteikta sistēma vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Skolotāji ierakstus *e-klases* žurnālā veic regulāri. Skolā izveidots vienots pārbaudes darbu grafiks, kas nepieļauj izglītojamo pārslodzi.

Izglītojamie un vecāki ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem.





Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto pedagogiskās padomes sēdēs mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Vērtējums - labi.



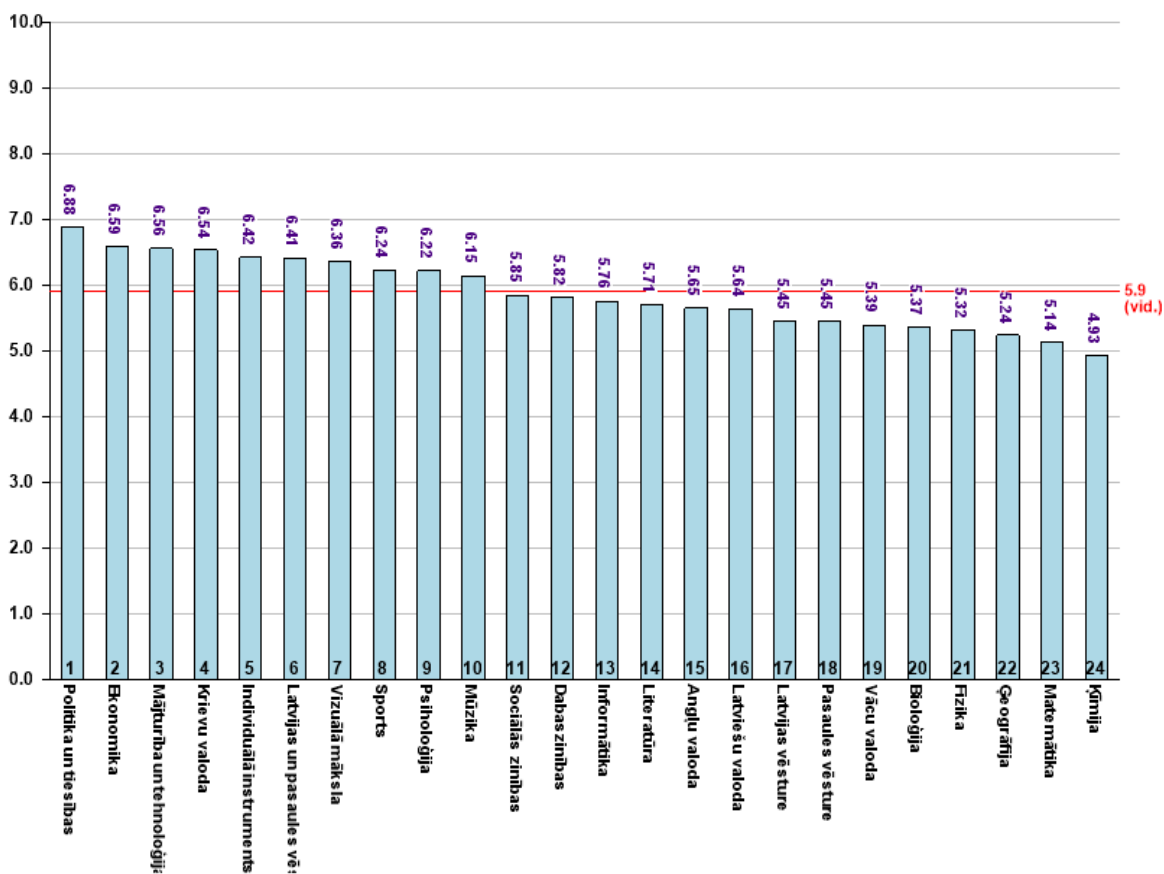


4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

2015./2016. mācību gads

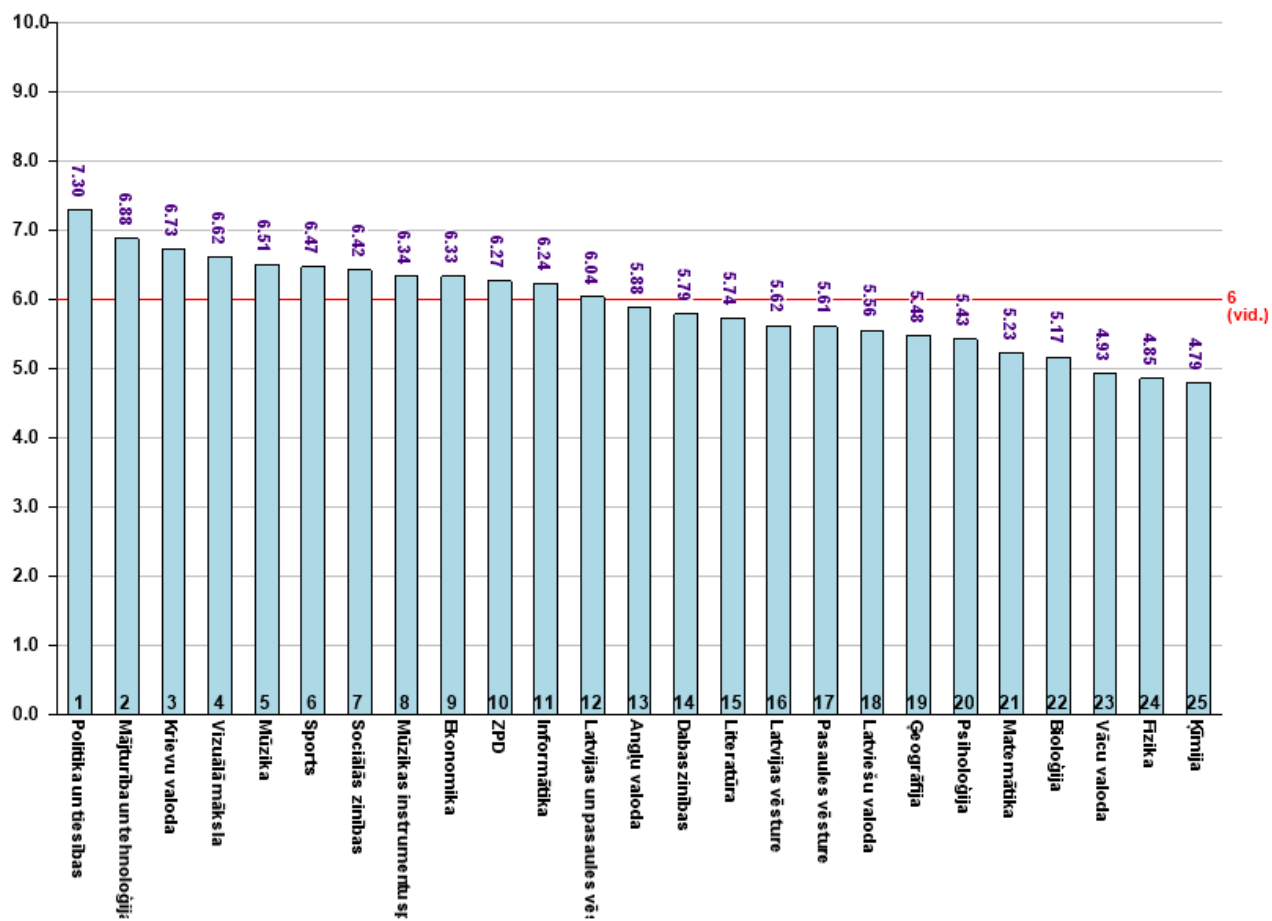
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem





2016./2017.mācību gads

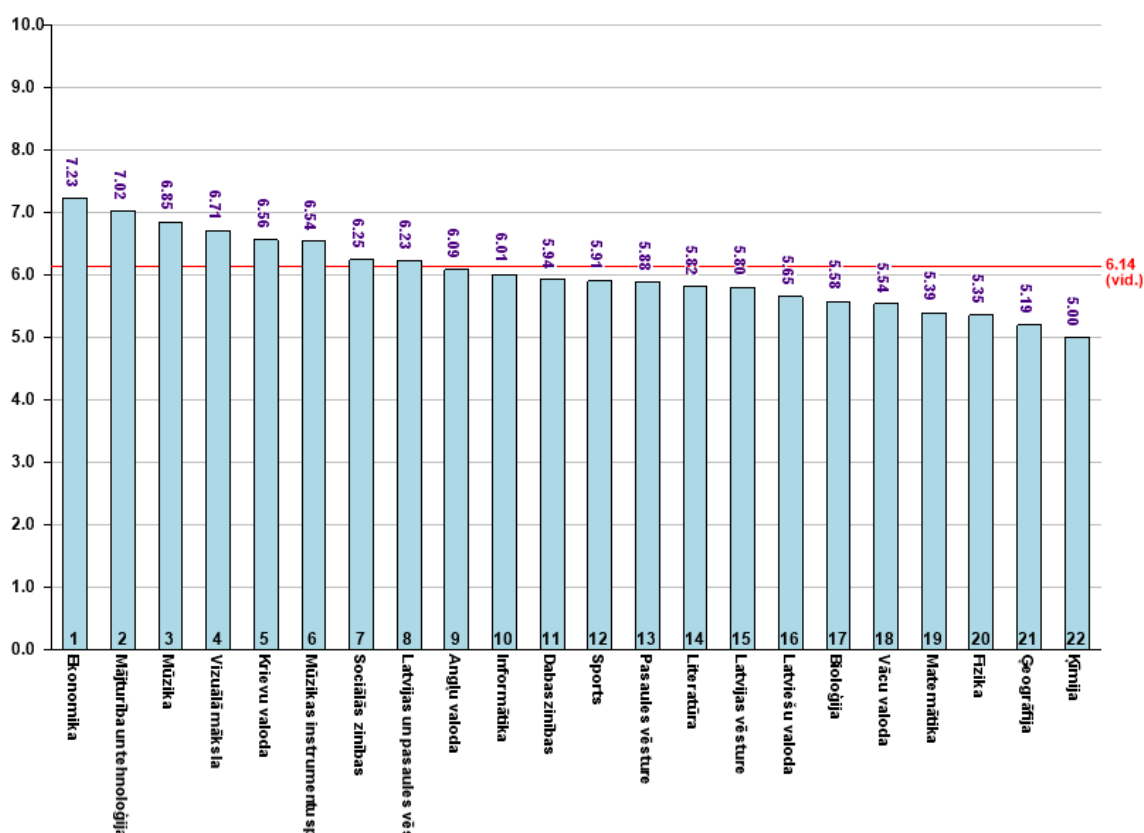
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem





2017./2018.mācību gads

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem



Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā Skolā valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos 2015./2016. - 2017./2018. mācību gadā.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ar katru mācību gadu pamazām paaugstinās. Tas skaidrojams ar iespēju veidot paralēlklases izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21056111).

2017./2018. mācību gadā pilnīgi visās sākumskolas un pamatskolas klasēs ir paralēlklases. Tas rada iespēju pedagogiem lielāku uzmanību veltīt izglītojamajiem, kuri izglītību apgūst vispārējās izglītības programmās. Augstāki sasniegumi vērojami mācību priekšmetos, kas prasa radošu domāšanu un parāda kādu talantu – mājturība un tehnoloģijas, mūzika, vizuālā māksla.

3.a klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

| | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 6,4 | 6,4 | 6.2 |
| Latviešu valoda | 6,6 | 6,2 | 6.3 |



**3.c klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

| | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 5.3 | 5.3 | 6.2 |
| Latviešu valoda | 6.4 | 5.3 | 6.3 |

6.a klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

| | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 4,7 | 4,9 | 4.8 |
| Latviešu valoda | 5,4 | 5,5 | 5.3 |
| Dabas zinības | 6,2 | 5,2 | 5.4 |

6.c klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

| | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 3.6 | 4.1 | 4.6 |
| Latviešu valoda | 4.8 | 5.8 | 5.1 |
| Dabas zinības | 5.1 | 5.2 | 5.2 |

9.a klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

| | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 5,1 | 4,4 | 4.4 |
| Latviešu valoda | 5,4 | 5,1 | 4.6 |
| Angļu valoda | 5,2 | 5,6 | 6.3 |
| Krievu valoda | 6,9 | 6,7 | 6.6 |
| Vēsture | 5,2 | 6,0 | 5.0 |

9.c klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

| | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|------------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 4.7 | 4.5 |
| Latviešu valoda | 4.3 | 5.0 |
| Angļu valoda | 6.0 | 5.7 |
| Krievu valoda | 6.0 | 6.4 |
| Latvijas vēsture | 4.7 | 5.3 |

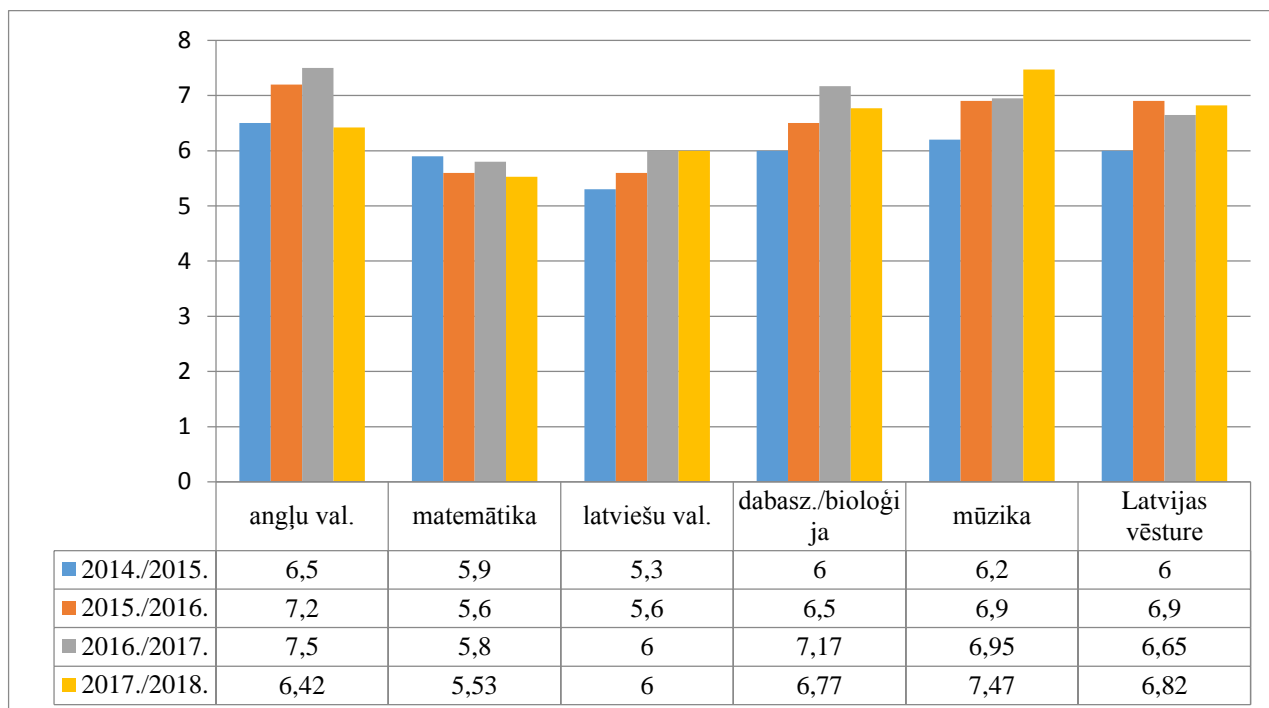
12. klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

| | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika | 5.7 | 4.8 | 5.2 |
| Latviešu valoda | 7.1 | 5.6 | 5.5 |
| Angļu valoda | 6.3 | 6.1 | 6.5 |
| Krievu valoda | 7.7 | 7.2 | 7.3 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 8.0 | 6.7 | 6.2 |





Sekmju kopsavilkums mājmācībā 5.-12. klasei – dinamika



**4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos****Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.a klasē**

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Skolā | | | Kopvērtējums % Rīgā | | | Kopvērtējums % Latvijā | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 63 | 72.84 | 78.37 | 75.63 | 64.26 | 77.18 | 74.54 | 75.8 | 74.7 |
| Matemātika | 67.93 | 61.15 | 78.13 | 73.8 | 71.03 | 79.74 | 71.38 | 65.41 | 76.81 |

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.c klasē

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Skolā | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 62.97 | 66.613 | 41.607 |
| Matemātika | 62.96 | 71.503 | 68.168 |

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.a klasē

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Skolā | | | Kopvērtējums % Rīgā | | | Kopvērtējums % Latvijā | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 23.01 | 65.36 | 60 | 65.75 | 68.42 | 71.03 | 63.56 | 66.47 | 68.68 |
| Matemātika | 53.02 | 48.42 | 51.11 | 69.52 | 63.69 | 63.98 | 65.92 | 61.66 | 59.43 |
| Dabaszinības | 52 | 51 | 57.89 | 65.82 | 67.27 | 65.59 | 64.02 | 57.55 | 63.03 |

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.c klasē

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Skolā | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 43.68 | 56.00 | 39.32 |
| Matemātika | 28.25 | 44.67 | 52.07 |
| Dabaszinības | 46.94 | 43.02 | 53.81 |

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.a klasē

| Valsts pārbaudes darbs | Kopvērtējums % Skolā | | | Kopvērtējums % vidusskolās | | |
|------------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 58 | 65 | 56 | 63.99 | 66.67 | 66.21 |
| Matemātika | 31 | 50 | 35 | 59.36 | 57.49 | 53.54 |
| Latvijas vēsture | 56 | 62 | 67.5 | 61.67 | 69.73 | 66.49 |
| Svešvaloda | 57 | 63 | 74 | 68.94 | 72.76 | 69.99 |



**Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.a klasē**

| Kopvērtējums % Rīgā | | | Kopvērtējums % Latvijā | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| 67.15 | 69.02 | 68.77 | 64.85 | 61.1 | 66.86 |
| 64.11 | 61.48 | 56.89 | 59.48 | 58.09 | 54.26 |
| 65.71 | 73.53 | 69.85 | 62.25 | 69.85 | 67 |
| 73.26 | 78.45 | 73.44 | 70.16 | 74.37 | 71.6 |

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.c klasē

| Valsts pārbaudes darbs | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| Latviešu valoda | 55 | 40 |
| Matemātika | 70 | 30 |
| Latvijas vēsture | 70 | 45 |
| Angļu valoda | 85 | 85 |

Valsts obligāto pārbaudes darbu rezultāti 12. klasē

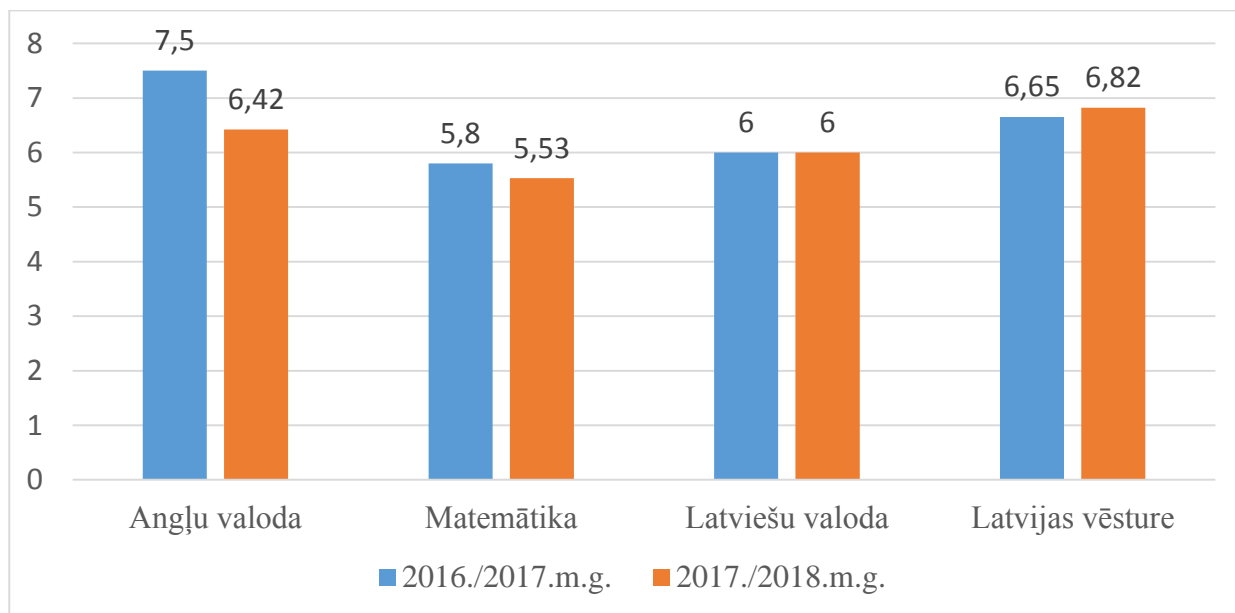
| Valsts pārbaudes darbs | Kopvērtējums % Skolā | | | Kopvērtējums % vidusskolās | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 57.67 | 52.2 | 54.55 | 51.9 | 51.6 | 53.7 |
| Matemātika | 26.07 | 17.42 | 20.88 | 41 | 40.7 | 38.8 |
| Angļu val. | 54.57 | 60.95 | 48.68 | 63.8 | 63.1 | 64.4 |

Valsts obligāto pārbaudes darbu rezultāti 12. klasē

| Valsts pārbaudes darbs | Kopvērtējums % Rīgā | | | Kopvērtējums % Latvijā | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. | 2015./2016. m.g. | 2016./2017. m.g. | 2017./2018. m.g. |
| Latviešu valoda | 51 | 51 | 52.8 | 50.88 | 50.63 | 52.6 |
| Matemātika | 38.6 | 37.1 | 38.1 | 34.98 | 33.7 | 34.6 |
| Angļu val. | 64.7 | 63.8 | 65.3 | 59.13 | 58.13 | 61.9 |



Vidējie vērtējumi eksāmenu priekšmetos māj mācības 5. – 9. klasē
2016./2017. m.g. un 2017./2018. m.g.



Izglītojamo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un 2016.gada 4.novembrī apstiprinātajai „Rīgas Mūzikas internātvidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai katras klases izglītojamais apgūtu mācību priekšmeta standarta prasības.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. No 2012. gada 1. septembra Skolā izmanto *e-klases* sistēmu. Šīs sistēmas izmantošana rada iespēju analizēt izglītojamo sasniegumus un uzkrāt kvantitatīvos rādītājus, iegūt informāciju diagrammu veidā par katru izglītojamo un pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Izglītojamo ikdienas darba sasniegumi tiek analizēti 1. un 2. semestra noslēgumā.

Analizējot rādītājus, pedagogi pēta izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirza turpmākā darba uzdevumus. Pēc semestru rezultātu analīzes notiek pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Ja izglītojamajiem ir mācīšanās grūtības vai ir zema mācīšanās motivācija, direktores vietnieces izglītības jomā organizē sarunas ar izglītojamajiem, ja nepieciešams, pieaicinot izglītojamo vecākus. Skolas administrācija *e-klasē* ievadīto informāciju izmanto, lai pārskatītu izglītojamo sekmes, izvērtētu tās pedagoģiskās padomes, Metodiskās padomes, administrācijas un MK sēdēs.





Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti valsts noteiktie vērtēšanas līmeņi.

1.klasē izglītojamo sasniegumus vērtē aprakstoši, 2.- 3. klasē izglītojamo mācību sasniegumus ballēs vērtē latviešu valodā, matemātikā, pārējos mācību priekšmetos aprakstoši. 4. –9. klasēs visos mācību priekšmetos skolēnu sasniegumus vērtē 10 ballēs. Katru mācību gadu ir izglītojamie, kuri atkārtoti mācās 1.klasē.

Sagatavotības līmenis, uzsākot mācības 1. klasē, izglītojamiem ir ļoti dažāds. Skolotāja mācību gada laikā, pielāgojot dažādas mācīšanas metodes, iesaistot atbalsta personālu izglītojamo spēju izpētē, ļoti rūpīgi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un kopīgi ar vecākiem pieņem lēmumu par katra izglītojamā turpmāko mācību procesu.

Skolā ir izglītojamie, kuri saņēmuši nepietiekamus vērtējumus atsevišķos mācību priekšmetos (matemātikā, latviešu valodā, svešvalodās). Nepietiekamo vērtējumu galvenais iemesls ir izglītojamo skolas kavējumi. Otrs iemesls nepietiekamiem vērtējumiem no izglītojamo puses – gribasspēka trūkums, bezatbildība, laika trūkums. Trešais iemesls – nemācīšanās stundās, negatavošanās kontroldarbiem, ieskaitēm, nenopietna attieksme mācību stundās, radošo un pārbaudes darbu neizpildīšana, mājās uzdotā nelasīšana.

2015./2016. mācību gadā zemie 9.klases matemātikas rezultāti skaidrojami arī ar biežu pedagogu mainību (trīs mācību gadus konkrētajai klasei bija cits matemātikas skolotājs). Šajā mācību gadā arī pārējos priekšmetos sekmes ir viduvējas. Tikai divi izglītojamie visu mācību gadu saņēma labus un teicamus vērtējumus, kas atspoguļojās arī gada vērtējumos.

No 2016./2017. mācību gada matemātikas skolotāji ir pastāvīgi, ar vienotām prasībām, piedāvājot brīvu iespēju izglītojamajiem izvēlēties pedagogu, pie kura apmeklēt konsultācijas.

Divdesmit trijiem izglītojamiem 2015./2016. mācību gada beigās tika noteikti pēcpārbaudījumi mācību priekšmetos, kuros bija nepietiekami vērtējumi. Deviņi no tiem rezultātus neuzlaboja. Divi izglītojamie neizmantoja pagarinātā mācību gada piedāvājumu, jo uzskatīja, ka ar vienu vai diviem nepietiekamiem vērtējumiem tāpat tiks pārcelti nākamajā klasē.

Izvērtējot 2016./ 2017.mācību gada ikdienas mācību darba sasniegumus, pozitīvi ir tas, ka, pateicoties priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla neatlaidīgam izskaidrošanas darbam sarunās ar vecākiem, rezultāti ir uzlabojušies.

2017./2018. mācību gadā pēcpārbaudījumi tika noteikti četriem skolēniem. Vienam skolēnam divus mēnešu tika noteikts izglītības process pēc individuāla mācību plāna, jo skolēnam atkarības problēmas. Mācību rezultāti ir uzlabojušies, jo skolēni ar mācīšanās grūtībām ir atsevišķās klasēs, ar skolēniem papildus strādā speciālais pedagogs, logopēds, ikdienas mācību procesā izmanto atgādnes.





Mājmācības skolēni no valsts pārbaudes darbiem katru gadu tiek atbrīvoti. Šogad divi skolēni ar atbrīvojumiem tomēr kārtoja valsts pārbaudes darbus angļu valodā un saņēma labus rezultātus.

Lielākā problēma joprojām ir matemātikas zemie rezultāti 9.klasē. Tas izskaidrojams ar zemo izglītojamo motivāciju mācīties. Jāatzīmē arī, ka katru gadu vismaz desmit izglītojamie ir atbrīvoti no eksāmeniem, jo skolā ir ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs.

Katrā klasē ikdienā liela uzmanība tiek pievērsta matemātikas pamatu kārtīgai apguvei. Matemātiskās prasmes nepieciešamas ne tikai fizikas un ķīmijas tēmu apguvē, bet arī pārējos mācību priekšmetos.

Ikdienas sasniegumi lielākai daļai izglītojamo ir pietiekamā vai optimālā līmenī, tas ir atbilstoši ieguldītajam darbam un attieksmei pret nopietnu un regulāru mācīšanās procesu vispār.

Augsti mācību sasniegumi atsevišķiem izglītojamiem ir tādos mācību priekšmetos, kuru apguves pamatā ir talants – vizuālajā mākslā, mūzikā, sportā, mājturībā. Mācību gada beigās izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ir augsti, saņem Zelta un Sudraba atzinības - 2018. gadā 2 izglītojamie saņēma Zelta atzinības, 6 izglītojamie saņēma Sudraba atzinības.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas izglītojamo atbalsta komanda, kurā darbojas sociālais pedagogs, 2 skolas psihologi, direktora vietniece izglītības jomā, 4 speciālie pedagogi, 3 logopēdi, skolas ārsts.

Regulāri tiek apzinātas izglītojamā psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Skolas atbalsta personāla speciālisti nodrošina sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku un sociālu atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem. Skolas speciālisti veic skolēnu izpēti, plāno un organizē individuālo korekcijas darbu ar bērniem, konsultē vecākus un skolotājus.

Skolā darbojas psihologs, kurš diagnosticē mācību grūtību iemeslus un nepieciešamības gadījumā strādā ar izglītojamajiem individuāli, ja ir mācību grūtības, mācību motivācijas, uztveres un emocionālas problēmas. Skolas psihologs sniedz konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamo uzvedībā. Konsultē klašu audzinātājus un pedagogus, kā rīkoties nestandarta situācijās.

Skolā darbojas sociālais pedagogs, kurš izzina izglītojamo un viņa sociālo vidi, kas traucē mācīties un apgūt dzīves prasmes, un veicina izglītojamā iekļaušanos izglītības procesā, izmantojot sociālpedagoģiskās metodes. Sociālajam pedagogam ir sadarbība ar pašvaldības policiju, bāriņtiesām, sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām.





Skolā tiek realizēta speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izglītojamajiem atbalstu sniedz 3 logopēdi (1 pilna likme, divas – nepilnas), četri speciālie pedagogi (1 pilna likme, 3 nepilnas likmes), kuri izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības, iesaka palīdzības veidus, palīdz veiksmīgi iekļauties mācību procesā, konsultē skolotājus un vecākus par specifiskiem mācīšanās traucējumiem un iespējamajiem palīdzības veidiem.

Skolas sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām pašvaldību un valsts pārvaldes institūcijām. Sadarbība tiek vērtēta pozitīvi un efektīvi.

Skolas ārsts informē klases audzinātāju un nepieciešamības gadījumā atbalsta speciālistus par izglītojamā veselības stāvokli (ievērojot ētikas normas un konfidencialitāti). Prognozē iespējamo veselības traucējumu ietekmi uz izglītības procesu, izstrādā rekomendācijas skolotājiem un konsultē vecākus. Sniedz ārstniecisko un profilaktisko palīdzību, popularizē veselīgu dzīvesveidu. Katrs ar medicīnu saistītais gadījums tiek reģistrēts uzskaites žurnālā.

Gadījumos, kad izglītojamais pārkāpis drošības noteikumus vai nav ievērojis skolas iekšējās kārtības noteikumus, skolas sociālais pedagogs saņem mutisku vai rakstisku pieteikumu, un tam seko attiecīga rīcība. Dažādās konfliktsituācijās izglītojamie bieži vērsas pēc palīdzības pie klašu audzinātājiem vai sociālā pedagoga. Skolā tiek organizēti pasākumi atkarību profilakses jomā izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem, pieaicinot Rīgas domes Labklājības departamenta pārstāvi un nepilngadīgo lietu inspektorus.

Reizi mēnesī (ja nepieciešams - biežāk) tiek rīkotas sanāksmes skolas izglītojamo atbalsta personāla speciālistiem kopā ar klašu audzinātājiem, tajās tiek izstrādāti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības vai kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Skolā redzamā vietā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, norādīti evakuācijas plāni, palīdzības dienestu telefoni. Atbilstoši drošības prasībām skolā ir izvietotas norādes (evakuācijas, trauksmes pogas norādes u. c.). Skolas atbildīgais pārstāvis izgājis apmācību atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātai apmācību programmai. Saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas un rīcības plāns ugunsgrēka





gadījumā. Veikta darbinieku un izglītojamo apmācība. Skola regulāri vērš izglītojamo uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai, izglītojamo pienākumiem, tiesībām un atbildībai.

Sākumskolas klašu izglītojamajiem tiek izdalīti atstarotāji, un klašu audzinātāju stundās regulāri notiek skolēnu iepazīstināšana ar drošības jautājumiem. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Skolā rūpējas par bērnu drošību. Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai arī ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, kuras vienmēr precīzi tiek ievērotas. Izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas, popularizēts veselīgs dzīves veids, organizēti veselību veicinoši pasākumi.

Skola izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus 4 reizes dienā, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Skola piedalās valsts organizētajā „Piena programmā”, programmā „Skolas auglis”.

Izglītības iestādē piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības. Pašvaldība nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības sākumskolas izglītojamajiem. Arī pamatskolas izglītojamajiem ir iespēja nepieciešamības gadījumā uzturēties internātā un laika posmā no plkst.17.00 līdz 19.00 sagatavot mācības kopā ar internāta bērniem un internāta audzinātāju.

Vērtējums - ļoti labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Visiem Skolas pasākumiem un darbībām ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai, kā arī kārtība pārgājienu un ekskursiju organizēšanai klasēm.

Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem ierakstīti izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā redzamā vietā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, norādīti evakuācijas plāni, palīdzības dienestu telefoni. Atbilstoši drošības prasībām Skolā ir izvietotas norādes (evakuācijas, trauksmes pogas norādes u. c.). Direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajos jautājumos ir izgājis apmācību atbilstoši normatīvajām prasībām. Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību. Izglītības iestādes apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie





varētu justies droši Drošības uzlabošanai pie skolas izmantoti inženiertehniskie risinājumi (aizsargbarjeras, iekārtota autostāvvietas, apstāšanās vieta transporta līdzekļiem, gājēju pāreja u. tml.).

Abās Skolas teritorijās par izglītojamo drošību rūpējas pašvaldības policisti. Starpbrīžos Skolas telpās dežurē dežūrskolotāji un administrācija. Ieejot skolas ēkās, apmeklētāji var iepazīties ar noteikumiem par nepiederošu personu uzturēšanos Skolā, pēc tiem vajadzības gadījumā rīkojas dežuranti abās Skolas ēkās.

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, kuras vienmēr precīzi tiek ievērotas. Izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas, popularizēts veselīgs dzīves veids, organizēti veselību veicinoši pasākumi.

Abās Skolas ēkās ir iekārtoti medicīnas kabineti, strādā 2 medmāsas un ārste. Skolas medicīnas darbinieki apmāca gan pedagogu, gan izglītojamos, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. 2016./2017. mācību gadā sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu nodarbības notika visiem darbiniekiem Skolā. Skolas komanda piedalījās Latvijas Sarkanā Krusta organizētajās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās, kas jau otro gadu tiek organizētas Skolas teritorijā Kalnciema ielā. Daudzi izglītojamie iesaistās arī kā statisti.

Vērtējums – labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola sekmē radošas, emocionālas un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, pārdomāti plānojot un organizējot daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, kuru sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Vērienīgākie pasākumi skolā: Dzejas dienas, Skolotāju diena, Karjeras nedēļa, Radošā laboratorija, Pilsonības nedēļa, Darba svētki, Eiropas diena, Skolas gada atskaites koncerts, Māmiņdienas pasākumi, Starptautiskais jauno pianistu konkurss „Primavera” „LR Neatkarības atjaunošanas dienas pasākums, Ziemassvētku labdarības koncerti, Ziemassvētku pasākumi skolā, Barikāžu piemiņas pasākums u.c. Izglītojamie organizē labdarības akciju „Pabarosim mīluļus”, kuras laikā izglītojamie tiek aicināti ziedot dzīvnieku patversmei pārtiku un siltās segas.

Organizējot valstiskās audzināšanas pasākumus, tiek stiprināta izglītojamo valstiskuma apziņa, veicināta pilsoniskā līdzdalība, iniciatīva, lojalitāte un patriotisms. Lepnums par sevi, savu ģimeni, novadu, valsti.

Klases audzinātāju stundu saturs virzīts uz vispusīgas personības attīstību, atbilst audzināšanas programmām ietvertajām tēmām. Tiek plānotas arī rīta sarunas ar izglītojamajiem, tās vairāk virzītas uz humānās pedagoģijas principiem. Rosina izglītojamos brīvi domāt, patstāvīgi





pieņemt lēmumus, atbildēt par savu rīcību, būt godīgam, laipnam, taisnīgam un prast savaldīt savas emocijas.

Izglītojamajiem tiek piedāvāts attīstīt savu personību, darbojoties interešu izglītības pulciņos. Katrs pulciņa vadītājs izvērtē savu darbu un plāno jēgpilnas izmaiņas savai tālākai interešu izglītības programmas īstenošanai.

Dažādu pasākumu norisē lielu ieguldījumu sniedz interešu izglītības programmu apguve (22 interešu izglītības pulciņi), jo to mērķis ir attīstīt izglītojamo spējas un talantus, nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai. Skolas interešu programmas tiek veidotas pēc pedagogu piedāvājuma, ievērojot skolas iespējas un tradīcijas. Nodarbību laiki tiek plānoti, lai izglītojamie saturīgi pavadītu brīvo laiku ne tikai pēc stundām, bet arī mācību sagatavošanas periodā. Izglītojamie darbojas Kultūras un tautas mākslas centrā „Ritums”, Rīgas pilsētas meiteņu korī „Skanda”, 9.-12.klašu audzēkņi darbojas jauniešu korī „Mundus”. Izglītojamie jau vairākus gadus aktīvi piedalās Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā grāmatu lasīšanas veicināšanas pasākumā „Lasi un vērtē!”, kurā tiek veidota bērnu žūrija labāko Latvijas bērnu literāro darbu autoru noteikšanai. 2015. gadā par savu mīļāko izlasīto grāmatu nobalsoja 32 mūsu mazie lasītāji, 2016. gadā - 33, arī šogad iesaistījušies 33 izglītojamie. Lai atbalstītu lasītājus un nodrošinātu pilnu bērnu žūrijas grāmatu kolekciju, Skola vienmēr iegādājas trūkstošās jaunās bērnu daiļliteratūras grāmatas. Izglītības iestādē iekārtota mūsdienīga bibliotēka (Kalnciema 160) un funkcionāla lasītava (Šampētera iela 98). Katru gadu tiek papildināts daiļliteratūras, mācību grāmatu klāsts, bibliotekāre sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem izvērtē mācību līdzekļu iegādi. Bibliotekāre strādā vienotā programmā „Alise”. Bibliotēkā iekārtota datorizēta lasītava. Izglītojamajiem tur notiek bibliotēkas stundas, kā arī klases audzināšanas stundas, pēcpusdienās brīvo laiku tur pavada internātā dzīvojošie izglītojamie, gatavo mājās uzdotās prezentācijas, darbojas vietnē *uzdevumi.lv*

Bibliotekāre aktīvi aicina piedalīties LR Kultūras ministrijas un Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā bērnu un jauniešu lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Bibliotekāre kopā ar izglītojamajiem organizē tematiskas pēcpusdienas, pasākumus par grāmatu varoņiem.

Skolā ir izstrādāta „Rīgas Mūzikas internātvidusskolas audzināšanas stundu programma 1.-12. klasei”, kurā ietvertas šādas tematiskās grupas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Es ģimenē, klasē un skolā.
- Sabiedriskā līdzdalība.
- Karjeras izvēle.





- Veselība un vide.
- Drošība.

Klašu audzinātāji atbilstoši izglītojamo vecumam plāno dažādas aktivitātes prasmju, iemaņu un attieksmes veidošanā.

Visi pasākumi tiek plānoti, pēc pasākumiem izglītojamie kopā ar klases audzinātājiem pārrunā notikušo pasākumu, dalās iespaidos, izsaka ierosinājumus. Skolēnu pašpārvalde kopā ar savu vadītāju, direktores vietnieci audzināšanas darbā, apkopo iegūto informāciju un ņem vērā ieteikumus.

Izglītības iestādē rīkoti pasākumi ir plaši apmeklēti, tos apmeklē vecāki, paziņas, radi, draugi, sabiedrības pārstāvji. Izglītojamie lepojas ar paveikto darbu, īpaši tie, kuriem iepriekšējās izglītības iestādēs nav bijusi tāda iespēja. Izglītojamos motivē skolas vadības pateicība un atzinība.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kuru konsultē direktores vietniece ārpusstundu darbā un kura savu darbu regulāri plāno saskaņā ar Skolas prioritātēm. Skolēnu pašpārvaldi ievēl vēlēšanās. Prezidenta kandidāti uzstājas ar savu prezentāciju. Pašpārvaldei ir savs reglaments. Pašpārvaldes prezidents iesaistās arī skolas padomes darbā. Ikdienā izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās Rīgas Mūzikas internātvidusskolas ārpuskolas darbā, pārbauda skolēnu dienasgrāmatas un grāmatu kārtību, rīko pasākumus, palīdz tos realizēt, iesaista izglītojamos kārtības noteikumu izstrādē un kārtības nodrošināšanā starpbrīžos. Skolēnu pašpārvaldē var iesaistīties ikviens izglītojamais, kuram ir vēlme aktīvi piedalīties skolas darba pilnveidē, daudzveidīgu pasākumu organizēšanā, konfliktsituāciju risināšanā. Skolēnu pašpārvalde palīdz novērst skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, aicinot skolēnus uz sarunu pārkāpumu risināšanā.

Mūzikas pedagogi iegulda ļoti lielu darbu, lai motivētu un sagatavotu izglītojamos dažādiem koncertiem un konkursiem gan Skolā, gan Rīgā un visā Latvijā, gan ārpus Latvijas robežām. Skola sadarbībā ar Vāciju, Poliju, Lietuvu, ~~Āniju~~, Somiju, Krieviju un citām valstīm aktīvi iesaistās dažādos starptautiskos projektos. Skolas direktore sadarbībā ar partnerskolām ārvalstīs organizē skolēnu apmaiņas koncertbraucienus gan mūsu valsts robežās, gan ārpus tām. Izglītojamie viesojas gan citu valstu mūzikas skolās, gan labprāt uzņem citu valstu ciemiņus savā Skolā. 2017./2018. mācību gadā labākie mūzikā piedalījās starptautiskajos pasākumos šādās valstīs:

- vokālisti - Anglijā, Londonā,
- ansambļi- Lietuvā, Viļņā,
- pianiste - Čehijā, Prāgā,
- vijolnieki - Vācijā, Ķelnē,
- zēnu koris - Somijā, Mikkeli un Vācijā, Dithmarscheres mūzikas skolā,
- meiteņu koris „Laine” - Lietuvā, Viļņā,





- jauniešu koris „Vaidelote” - Lietuvā, Viļņā.

Galvenā nozīme izglītojamo personības izaugsmē Skolā ir profesionāli orientētā virziena (mūzikas) pamatizglītības un vidējās izglītības programmām.

Vērtējums – ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par Skolā esošajām izglītības programmām un ar tām saistītajām karjeras iespējām. Direktores vietniece audzināšanas darbā ir atbildīgā persona par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem karjeras izvēles jautājumos. Katru gadu tiek plānoti pasākumi izglītojamo iepazīstināšanai ar dažādām profesijām, veikta izglītojamo testēšana, nosakot piemērotākās profesijas izvēli. Izglītības iestādē viesojas dažādu augstskolu pārstāvji, lai tuvāk iepazīstinātus ar iestājek sāmeniem un piedāvātajām mācību programmām. Tiek rīkotas mācību ekskursijas uz mācību iestādēm, uzņēmumiem, lai iepazītos ar šo uzņēmumu un izglītības iestāžu darbību. Skolā notiek tikšanās ar populāriem cilvēkiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, organizētas profesiju dienas skolā, kurās piedalās profesiju eksperti – skolēnu vecāki. Pasākumā tiek aicināti piedalīties skolas bijušie absolventi, kuri iepazīstina ar savām izvēlētajām profesijām. Iepriekšējā mācību gadā pie mums viesojās A/S “Dzintars” pārstāve, vokālā pedagoģe un dziedātāja Laura Raila, izglītojamie projekta nedēļā devās ekskursijās uz dažādiem uzņēmumiem – A/S „Ādažu čipsi”, lidostu „Rīga”, Keramikas ražotni Vaidavā un Titurgā, Rīgas Tūrisma un Radošās industrijas tehnikumu, Optikas centru un zinātkāres centru „Zinoo Rīga”. Izglītojamie projektu nedēļas laikā sagatavoja materiālu par izvēlētajām profesijām, kuru prezentēja audzināšanas stundu laikā.

Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi skolā:

- Karjeras izglītība ir izglītības sastāvdaļa.
- Karjeras izglītība ir visas izglītības iestādes atbildība.
- Ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības.
- Mērķi – objektīvi un sasniedzami; pasākumi – īstenojami.
- Pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

Klašu audzinātāji sociālo zinību stundās iekļauj ar karjeras izvēli saistītus tematus, tiek apspriestas turpmākās izglītošanās iespējas, tiek organizēti arī pasākumi un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pedagoģi plāno mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, valsts un pašvaldības iestādēm ar mērķi izzināt dažādas profesijas.

Izglītojamie apmeklē „Atvērto durvju dienas”, lai iepazītos ar turpmākajām izvēlētajām izglītības iestādēm. Izglītojamie kopā ar klašu audzinātājiem ārpusstundu laikā apmeklē Labklājības





ministrijas Nodarbinātības valsts aģentūru, kur izglītojamajiem nodrošina grupu nodarbības un individuālās konsultācijas profesionālās orientācijas jautājumos.

Skolas absolventi regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumos skolā un ārpus tās, lai pastāstītu par tām izglītības iestādēm, kurās mācās. Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, dažādu profesiju pārstāvji un izglītojamo ģimenes. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Universitāti, Latvijas Kultūras koledžu un citām. Skolā iecienīts pasākums ir „Melnās kafijas vakars”, kurā izglītojamie tiekas ar Nacionālās Aizsardzības akadēmijas audzēkņiem un pasniedzējiem. Katru mācību gadu izglītojamajiem tiek dota iespēja arī apmeklēt informatīvo pasākumu Ziemeļvalsts ģimnāzijā „Skola”, kā arī izstādi „Skola” Ķīpsalas hallē. 91,3% aptaujāto izglītojamo apstiprina, ka izglītojamajiem tiek veicināta izpratne un atbildība par sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsme.

Skolas bibliotēkā ir atrodams plašs informatīvais materiāls par dažādām izglītības iespējām ne tikai Latvijā, bet arī ārpus tās - izglītojamie tiek iepazīstināti ar apmaiņas programmām citās valstīs. Abās Skolas ēkās ir bibliotēkas ar lasītavām, kuras ir aprīkotas ar datoriem un bezvadu internetu. Izglītojamie lasītavā var izmantot datorus, lai sameklētu informāciju par interesējošo izglītības iestādi.

Regulāri apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām. Esam ļoti gandarīti par izglītojamajiem, kuri, neskatoties uz materiālajām grūtībām, izmantojot savas uzkrātās zināšanas, turpina mācības augstskolās. Bijušie absolventi bieži apmeklē izglītības iestādi un informē mūs par saviem sasniegumiem, pasākumos sakām paldies par sniegto atbalstu un informāciju tālākās profesijas ieguvei.

Vērtējums - labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolas administrācija mērķtiecīgi veicina un atbalsta izglītojamo dalību skolas, pilsētas un valsts mēroga olimpiādēs, projektos un konkursos.

Katru gadu skolas kori Zemgales priekšpilsētas, Rīgas pilsētas un Latvijas koru skatēs un konkursos ir ieguvuši 1. pakāpes diplomus. Zēnu koris, meiteņu koris „Laine” un jauktais koris „Vaidelote” ir Latvijas Vispārējo Latvijas dziesmu un deju svētku dalībnieki.

Skolas 5 kori regulāri piedalās Rīgas pilsētas svētku pasākumos un koncertos (18.novembra svētkos, Rīgas pilsētas svētkos, Ziemassvētku koncertos, Labdarības koncertos), kā arī pieredzes apmaiņas braucienos uz citām skolām Rīgā un Latvijā: uz Valmieru, Madonu, Cēsīm, Talsiem u.c.





Skolas pedagogi mērķtiecīgi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus konkursiem, olimpiādēm un projektiem, kas tiek organizēti skolā, pilsētas mērogā vai valstī.

Izglītojamie regulāri piedalās Zemgales priekšpilsētas organizētajās olimpiādēs.

Godalgotas vietas un Atzinības tika iegūtas Zemgales priekšpilsētas latviešu valodas olimpiādē, vizuālās mākslas un mūzikas olimpiādē, kā arī domrakstu konkursā.

Katru gadu ar labiem sasniegumiem izglītojamie piedalās pilsētas un valsts mēroga izteiksmīgās runas konkursā „Zvirbulis”.

Skolas pedagogi veicina talantīgo skolēnu radošo un pētniecisko darbību, regulāri piedaloties Rīgas pilsētas Bērnu un jauniešu iniciatīvu centra organizētajās vizuālās mākslas izstādēs un *e-skolas* projektos, iegūstot tajos godalgotas vietas un Atzinības.

Tradicionāli skolā tiek organizēti izteiksmīgās runas konkursi un jauno talantu konkursi, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti, kā arī skolas Atskaites koncerti mācību gada noslēgumā, tajos piedalās visi 5 skolas kori, kā arī tiek aicināti piedalīties vecāki un skolas absolventi. Skolā ir izstrādāti veicinoši atbalsta pasākumi talantīgākajiem un centīgākajiem izglītojamajiem:

- pateicības un Atzinības labākajiem - pildspalvas, grāmatas;
- teātra izrāžu un koncertu biļetes labākajiem;
- Zelta un Sudraba liecības;
- Zelta un Sudraba atzinības balvas 9. un 12. klases beidzējiem;
- tituls „Gada vidusskolēns”;
- tituls „Gada pamatskolas skolēns”;
- ceļojošais kauss „Labākā vidusskolas klase”;
- ceļojošais kauss „Labākā pamatskolas klase”;
- labākajiem mūzikā - iespējas braukt koncertēt uz ārzemēm.

Izglītojamie piedalās zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, prezentējot tos skolā.

Regulāri tiek nodrošinātas konsultācijas, un skolas pedagogi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības.

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo atbalsta komanda. Skolas atbalsta komandas speciālisti veic mērķtiecīgu un sistemātisku darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības. Skolas speciālie pedagogi un logopēds veic regulāru darbu ar sākumskolas izglītojamajiem.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas papildu nodarbības, pieejams un zināms konsultāciju saraksts. Mācību grūtību noteikšanai skolas psihologi veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, regulārajos skolas un valsts pārbaudes darbos. Skolotāji akcentē, ka skolas atbalsta personāls aktīvi





un kvalitatīvi sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Pozitīvi jāvērtē skolas iesaistīšanās ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurš nodrošina 60 skolēniem atbalsta pasākumus mācību procesā. Individuālas konsultācijas tiek piedāvātas 13 skolēniem, kuri iesaistīti ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Atbilstoši pedagogu un izglītojamo vecāku sniegtajai informācijai, sistemātiski un rūpīgi tiek veikta izglītojamo intelektuālo, uzvedības, veselības un sociālo problēmu noskaidrošana un risināšana.

Ar veikto korekcijas darbu tiek iepazīstināti klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Ar informatīvā un izglītojošā darba palīdzību (individuālās pārrunas, vecāku sapulces) izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar ieteikumiem bērnu mācību grūtību un uzvedības problēmu risināšanā.

Skolā veiksmīgi integrējušās 2 meitenes no Spānijas. RD IKSD nosaka kārtību un sniedz finansiālu atbalstu Skolai darbā ar imigrējušajiem izglītojamajiem, un pedagogi saskaņā ar individuālo plānu veiksmīgi īsteno atbalsta pasākumus.

Kopš 2006. gada Skolā darbojas ilgstoši slimojošu izglītojamo apmācības centrs. Šajā mācību gadā mājas apmācība tiek nodrošināta 14 izglītojamajiem. Izglītojamo mācību organizēšanas mājās nepieciešamību nosaka pedagogiski medicīniskā komisija. Centrā tiek nodrošinātas katra izglītojamā tiesības uz izglītību, īstenojot vispārējo pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu. Individuālā apmācība mājās tiek organizēta atbilstoši nodarbību sarakstam, respektējot katra izglītojamā veselības stāvokli un individuālās vajadzības. Lai veicinātu izglītojamo socializāciju un integrēšanos skolas vidē, centra pedagogi nodrošina ilgstoši slimojošu izglītojamo apmācību arī Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā.

Vērtējums - labi.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālā pamatizglītības programma ar valodas traucējumiem. Izglītojamie šajās programmās tiek ieskaitīti pēc valsts vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas atzinuma.

Izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem ir pielāgota viņu spējām izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņu pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli, kā arī mācību priekšmetu programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus. Izglītojamiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni un atbalsta pasākumi mācību procesā. Mācību stundās ir iespēja izmantot atgādnis, kas dod pārlicību par savām spējām un palīdz sekmīgāk apgūt mācību tēmas.





Atbalsta speciālisti sniedz pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo palīdzību un atbalstu izglītojamiem, iesaistot vecākus, klašu audzinātājus, mācību priekšmetu skolotājus un skolas administrāciju. Speciālie pedagogi, logopēdi un psihologi veic izglītojamo speciālo vajadzību un mācīšanās grūtību, traucējumu izziņāšanu un izpēti. Piedalās un novēro izglītojamos mācību procesā, izvēlas piemērotas pedagoģiskās metodes speciālā korekcijas darba organizēšanā un izglītojamo speciālo vajadzību korekcijas nodrošināšanā. Izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem, mācīšanās grūtībām ir sastādīts nodarbību grafiks, kas ietver individuālās un grupu nodarbības ar speciālo pedagogu un logopēdu. Psihologi izglītojamiem veic mācīšanās traucējumu izpēti un diagnostiku un izstrādā ieteikumus atbalsta pasākumiem mācību procesā. Vecāki individuāli tiek iepazīstināti ar izpētes rezultātiem. Speciālie pedagogi izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības, veic korekcijas darbu, lai izglītojamais veiksmīgāk iekļautos mācību procesā. Individuālās sarunās informē vecākus par bērna mācīšanās traucējumiem un iespējamām palīdzības veidiem. Logopēdi veic izglītojamā valodas traucējumu diagnostiku un izvērtē mācīšanās grūtības, kas saistītas ar runas un valodas attīstības aizkavēšanos vai traucējumiem.

Lai analizētu un uzlabotu mācību procesu, notiek atbalsta personāla komisijas sanāksmes, kurās aicināti arī piedalīties klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolas administrācija. Pēc vajadzības tiek pieaicināti izglītojamo vecāki. Sanāksmēs izvērtē 1.-4. klašu un 5.-9. klašu izglītojamo mācību sasniegumus, izaugsmes dinamiku, mācīšanās grūtības un atbalsta pasākumus.

Mācību gada laikā tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības, un bērnu izvērtēšanai vecākiem tiek ieteikta pedagoģiski medicīniskā komisija. Ja izglītojamam ir pozitīva, stabila sekmju dinamika, tad saskaņojot ar vecākiem, iesaka pedagoģiski medicīniskai komisijai speciālās izglītības programmu mainīt un mācības turpināt pēc vispārīzglītojošās programmas.

Atbalsta personāla speciālisti konsultē vecākus un skolotājus par izglītojamā attīstību, izaugsmes iespējām un veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā.

Skolas ārsts izglītojamiem sniedz ārstniecisko un profilaktisko palīdzību. Vecākiem tiek ieteikts konsultēties arī pie citiem speciālistiem: ģimenes ārsta, neirologa, psihiatra.

Par katru skolēnu tiek uzkrāta un analizēta nepieciešamā informācija. Visa gada garumā tiek pārraudzīta attīstības un mācību sasniegumu dinamika katram izglītojamajam.

Skolas atbalsta personāls un skolotāji piedalās Eiropas Sociālā fonda projektos: „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektos atbalsta pasākumi ietver dažāda veida aktivitātes un interaktīvās metodes, kas palīdz izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām pārvarēt veselības un attīstības traucējumu radītos ierobežojumus, lai izglītojamie varētu sekmīgi iekļauties mācību procesā.





4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu, izglītojamo sasniegumiem, mācību un audzināšanas procesu, izmantojot izglītojamā dienasgrāmatu (reizi nedēļā; sekmju izrakstu - reizi mēnesī), telefonsarunas (pēc vajadzības), *e-klases* žurnālu (saņemot paroli, vecāki ierakstus var aplūkot jebkurā laikā), skolas vecāku kopsapulci (divas reizes mācību gadā), klases vecāku sapulci (ne mazāk kā divas reizes gadā), individuālas sarunas (pēc vajadzības). Klases un skolas ārpusstundu pasākumus (visa mācību gada garumā). Par izglītības iestādes darbu informāciju var iegūt skolas interneta mājaslapā – www.rmivs.lv.

Skolā darbojas vecāku padome, kurā vecāki ir vairākumā. Skolā vecāku padomes vadītājs ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus. Izglītojamo vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbību un iesaistās skolas darbības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences ietvaros.

Mācību gada sākumā klašu audzinātāji informē vecākus par izmaiņām skolas darbībā, valsts pārbaudījumu kārtēšanas procedūru, atjauno informāciju par izglītojamo vecāku kontaktātrunu numuriem un dzīvesvietu, kā arī vecāki tiek atkārtoti informēti par kārtību, kādā var izteikt savus iebildumus vai ierosinājumus. Izglītojamo ģimeņu izteiktos priekšlikumus analizē skolas administrācija un/vai atbalsta speciālistu komanda, secinājumus izmanto turpmākajā darbā, par to informējot pedagogus pedagoģiskajās sēdēs.

Klašu audzinātāji un sociālais pedagogs regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem, lai noskaidrotu un informētu par bērna kavējumiem un nepietiekamiem vērtējumiem. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti ierasties skolā uz individuālu sarunu, kurā izglītojamais apņemas noteiktā laika posmā uzlabot savas sekmes un turpmāk neattaisnoti nekavēt skolu, vajadzības gadījumā tiek piedāvātas skolas psihologa konsultācijas. Skolā tiek piedāvātas atbalsta speciālistu konsultācijas (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds) izglītojamo personības attīstībai, par ko tiek informēti izglītojamo likumiskie pārstāvji.

Skola iesaista izglītojamo ģimenes skolas un klases audzināšanas pasākumos. Skolā tiek plānoti un regulāri organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo ģimenēm viņiem pieejamā laikā. Pasākumu kvalitāte tiek regulāri analizēta, un secinājumi izmantoti turpmāko pasākumu organizēšanā.

Izglītības iestādē notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni. Skolas administrācija informē vecākus par darba kārtību skolā, pedagoģisko un atbalsta personālu. Sadarbība ar vecākiem





tiek mērķtiecīgi un sistemātiski plānota gan skolas darba plānā, gan skolas audzināšanas darba programmā, gan audzinātāju klases stundu programmās.

Vērtējums - labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola plāno un veido skolas tēlu. Skola veicina izglītojamajos, darbiniekos un izglītojamo vecākos piederības apziņu un lepnumu par skolu, saglabā un attīsta tradīcijas, ievieš jaunas tradīcijas, organizē kopības sajūtu veicinošus pasākumus: Zinību diena, Skolotāju diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas pasākumi, Ziemassvētku koncerti skolā, Ziemassvētku vakariņas, konkurss „Mis un misters Stils”, skolas koru, mazo mūzikas kolektīvu un instrumentu spēles audzēkņu atskaites koncerts, Latvijas Neatkarības pasludināšanas dienas pasākumi, Mātes dienas koncerts, Pēdējais zvans, izlaidumi, koru un mazo mūzikas kolektīvu koncerti sociālās aprūpes centros, citās skolās Latvijā un ārvalstīs, kā arī koru draudzības koncerti un citi pasākumi.

Skola audzina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Abās Skolas ēkās ir valsts simbolikas stendi. Valsts svētku pasākumos visi izglītojamie dzied valsts himnu.

Skolai ir sava simbolika un atribūtika: karogs, emblēma, atzinības raksts. Ir izveidota skolas avīze un mājas lapa internetā, kur var iepazīties un gūt informāciju par Skolu. Skola veido un izsniedz izglītojamajiem Skolas dienasgrāmatas.

Katru gadu tiek noteikta gada labākā klase, kura saņem ceļojošo kausu, kā arī Gada skolēns. Izglītojamie saskaņā ar noteikto kārtību saņem Zelta vai Sudraba liecību, bet absolventi - Zelta vai Sudraba atzinības balvu.

Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas darbā ievēro politisko neitralitāti, pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē Skolu un valsti.

Izglītojamie un personāls Skolā jūtas labi un vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Personālam ir iespējas izteikt viedokli vadībai, kā arī saņemt palīdzību vai ieteikumus problēmsituācijas risināšanā.

Katru nedēļu Skolas vadības apspriedēs tiek analizēti nedēļas notikumi, pārrunāti nākamās nedēļas notikumi un demokrātiski deleģēti pienākumi un uzdevumi to veikšanai. Ja Skolā rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi, respektējot visu konfliktā iesaistīto pušu argumentus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek atkārtoti iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, kuri ir izglītojamo dienasgrāmatās. Bet ar darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek





pārrunāti Darba kārtības noteikumi, ar kuriem tie ir iepazīstināti un instruēti, stājoties darbā. Labvēlīga mikroklimata veidošanā un uzturēšanā lielu ieguldījumu sniedz profesionāli strādājošais atbalsta personāls. Personāls un vadība palīdz iejusties kolektīvā jaunažiem izglītojamajiem vai pedagogiem.

Skolas vadība organizē kolektīvam kopīgus pasākumus: Skolotāju dienas ekskursiju, Ziemassvētku pasākumu, ekskursijas, koncertu vai teātra izrāžu apmeklēšanu.

Skolas darbinieki kopā ar izglītojamajiem tradicionāli dodas kopējā izbraucienā slēpot uz kādu no Latvijas kalniem. Direktores vietniece audzināšanas darbā Skolēnu domei regulāri organizē sadraudzības pasākumus, piemēram, boulinga apmeklējumu, kāda koncerta vai izrādes apmeklējumu.

Savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem un skolotājiem ir labvēlīgas, orientētas uz sadarbību. 84% aptaujāto izglītojamo un 87,8% vecāku anketās apliecina, ka Skolā tiek veicināta saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūra.

Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna, skolas ēkās ir dežuranti. Skolā ir noteikta kārtība par nepiederošu personu atrašanos. Vajadzības gadījumā skolas dežurants vai skolas vadība viesiem palīdz atrast nepieciešamo pedagogu vai darbinieku. Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa.

Vērtējums - labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

2017. gada 2. jūnijā Skola Kalnciema ielas 118 ēka tika nodota Rīgas domes Īpašuma departamentam, un tās vietā Skolai tika piešķirta ēka Šampētera ielā 98. Skolas darbība notiek Kalnciema ielā 160 un Šampētera ielā 98. Kalnciema ielā 160 mācību un audzināšanas process notiek 4 ēkās. Tajās mācās pirmo četru klašu izglītojamie (8 klašu komplekti) un dzīvo internāta izglītojamie. Šampētera ielā 98 mācās 5.-12. klašu izglītojamie. Ēka ir renovēta un aprīkota ar jaunākajiem mācību līdzekļiem, informācijas tehnoloģijām un mēbelēm. Visas klases ir aprīkotas ar vizuālajiem demonstrācijas līdzekļiem – interaktīvās tāfeles un datorprojektori, aktu zāle iekārtota ar mūsdienīgām akustiskām iekārtām, piemērota semināru, meistarklašu un koncertu organizēšanai. Kalnciema ielas ēkās šajā mācību gadā tika pārstrukturēta mācību procesa darbība, nodrošinot veiksmīgākas sadarbības un metodiskā atbalsta darbu izglītojamajiem. Kalnciema ielā 160 skolas mācību telpas ir izremontētas. Skolas telpu remonts tiek plānveidīgi turpināti.

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, tās regulāri tiek uzkoptas. Skolā ir ērtas mēbeles atbilstoši izglītojamo vecumam un augumam, tās tiek plānveidīgi atjaunotas.





Skolas telpas ir drošas, gaitenšos redzamā vietā ir evakuācijas plāns, darbojas ugunsdrošības signalizācija.

Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Tā kā Skolai ir Ekoskolas statuss, tad īpaši tiek veicināta energoresursu taupīga izmantošana. Skolas audzēkņi iesaistās dažādās akcijās, piemēram, otrreizējās pārstrādes izejvielu vākšanā. Skolā darbojas vides izglītības pulciņš, tā dalībnieki piedalās Ekoskolu forumos, organizē par vidi izglītojošus pasākumus un lekcijas skolā. Ekoskolu gada tēma „Mežs” tiek integrēta daudzos mācību priekšmetos.

Skolas koplietošanas un klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Skolas tualetes vienmēr ir tīras, labi vēdinātas, apkopējas cenšas rūpēties, lai tajās vienmēr ir ziepes, tualetes papīrs un roku slaukāmie dvieļi.

Sanitāri higiēniskie apstākļi telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. To apliecina kontroles institūciju veikto pārbaužu akti.

Apkārtne Skolas teritorijā ir tīra un kārtīga. Skolā tiek organizētas apkārtnes uzkopšanas talkas. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Izglītības iestādes apkārtne ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta, droša izglītojamajiem, to norobežo žogs, tiek veikta videonovērošana. Skola turpina labiekārtot izglītības iestādes teritorijā esošo zaļo zonu. Projekta nedēļas ietveros izglītojamie tika rosināti izstrādāt Skolas teritorijas labiekārtošanas idejas, tās tika prezentētas. Izglītojamo idejas tiek pakāpeniski realizētas dzīvē - ierīkoti soliņi, uzbūvēta un apzaļumota Zaļā estrāde, atjaunots futbola laukums, ierīkots jauns mazais futbola laukums, talkas dienās tiek ierīkotas puķu dobes, iekārtots atpūtas-rotāļu laukums sākumskolas izglītojamajiem Kalnciema ielā, bet jauniešiem - zaļā klase Šampētera ielā. Internāta ēkā iekārtota trenāžieru zāle un atpūtas telpa.

Izglītības iestādes apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Skolas teritorija ir apgaismota diennakts tumšajā laikā. Par drošību abās skolas teritorijās rūpējas pašvaldības policisti. Starpbrīžos skolas telpās dežurē dežūrskolotāji un administrācija. Drošības uzlabošanai pie skolas izmantoti inženiertehniskie risinājumi (aizsargbarjeras, iekārtota autostāvvietā, apstāšanās vieta transporta līdzekļiem, gājēju pāreja u. tml.).

Vērtējums - ļoti labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestāde nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskos resursus. Izglītības iestādes mēbeles Kalnciema ielā 160 ir pakāpeniski nomainītas





pret jaunām. Skolas internāta telpas katru gadu plānveidīgi tiek remontētas. Visās istabiņās atjaunotas mēbeles. Skolas ēka Šampētera ielā 98 pēc renovācijas 2017. gadā ir aprīkota ar jaunākajām tehnoloģijām un mēbelēm.

Skolas abās adresēs ir atbilstoši iekārtots sporta laukums un sporta zāles. Sporta zāles ir mazas, bet atbilst prasībām. Izglītības iestādē ir iekārotas dušas telpas, kuras izglītojamie izmanto.

Izglītības iestādes telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu un skolotāju vajadzībām.

Izglītības iestādē regulāri tiek papildināti informācijas tehnoloģiju resursi: iegādāti datori un printeri, ievilkts interneta pieslēgums, darbojas bezvadu interneta pieslēgums, iegādātas interaktīvās tāfeles, projektori, kā arī magnetofoni. Katrā klasē ir vai nu interaktīvā tāfele, vai projektoris. Skolotāji un izglītojamie izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus.

Informācijas tehnoloģiju materiāli tehnisko resursu uzglabāšanai un izmantošanai seko direktores vietniece informācijas jautājumos.

Abās skolas ēkās ir bibliotēkas, galvenā grāmatu krātuve ir Kalnciema ielā 160, bet Šampētera ielas skolas ēkā bibliotēka vairāk kalpo kā lasītava izglītojamajiem ar brīvā laika pavadīšanas iespējām. Abās bibliotēkās izglītojamajiem ir datori ar interneta pieslēgumu. Izglītības iestādes bibliotekāres konsultē skolotājus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu. Izglītības iestādes bibliotēka tiek regulāri papildināta.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar bezmaksas mācību grāmatām un nepieciešamajām darba burtnīcām vai darba lapām, kā arī skolēnu dienasgrāmatām.

Skola ar pašvaldības atbalstu katru gadu iegulda finanšu līdzekļus mācību grāmatu, nepieciešamo darba burtnīcu, daiļliteratūras un citu mācību līdzekļu atjaunošanā: 2015. gadā - 4822 eiro, 2016. gadā - 6248 eiro, 2017. gadā - 9396 eiro. Datortehnikas un informācijas tehnoloģiju iegādei izlietoti 2015. gadā 2420 eiro, 2016. gadā - 476 eiro, bet 2017. gadā – 66 152 eiro. 2017. gadā ieguldīti 12 000 eiro mēbeļu iegādei.

Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs nodrošina izglītojamos arī ar individuālajiem mācību materiāliem, tai skaitā apģērbu, ko nodrošina Skola vai sadarbības iestādes sociālajos jautājumos.

Katru gadu direktore aicina izvērtēt nepieciešamos mācību materiālus un apzināt vajadzības. Pedagoģi tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem metodiskajiem un materiāli tehniskajiem līdzekļiem, iesniedzot to rakstiski direktorei un bibliotekārei. Pirms iegādes metodisko komisiju vadītāji sapulcēs izvērtē mācību un metodiskās literatūras nepieciešamību.





Interesešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto izglītības iestādes telpas, iekārtas un citus resursus. Lai sekmētu izglītojamo intereses un to izaugsmi, 1.-2. klašu korim, 3.-4. klašu korim, meiteņu korim „Laine”, jauktajam korim „Vaidelote” pēdējos 4 gados iegādāti jauni koncertu tērpi, meitenēm iegādātas kurpes tautastērpiem, vokāli instrumentālajam ansamblim „Interni” iegādāts viss nepieciešamas aprīkojums: digitālās klavieres, bangu komplekts, ģitāra, apgaismošanas sistēma. Lai dažādotu izglītojamo intereses, sadarbībā ar uzņēmējiem Skola realizēja projektu par kahonu izgatavošanu pirmo reizi tieši Latvijas galdniecībā. Uzņēmēji izgatavoja Skolai 15 kahunus. Skola 2016.gadā piedalījās arī veikala „Maxima” organizētajā akcijā par inventāra iegādes iespējām un ieguva sporta inventāru un mūzikas centru. Brīvā laika pavadīšanai izglītojamie internātā ir nodrošināti ar bumbām un atpūtas telpā ar dažādām galda spēlēm: novusu, mazo biljarda galdu, kā arī citām galda spēlēm.

Izglītojamajiem ir iespējas izmantot Skolas mūzikas instrumentus. Vairākās internāta istabiņās un Kalnciema 160 ēkā ikvienā mācību klasē ir klavieres, kuras tiek noskaņotas katru mācību gadu. Starptautiskās sadarbības rezultātā Skola no Vācijas saņem notis mūzikas instrumentu spēles repertuāra dažādošanai.

Divas reizes mācību gadā Skolā ir noteiktas mācību ekskursiju dienas, kad visas klases dodas mācību ekskursijās. Pašvaldība nodrošina bezmaksas sabiedrisko transportu, bet Skola nodrošina bezmaksas skolas autobusa pakalpojuma iespējas. Kopš 2005. gada Skolai ir savs autobuss. 2017. gadā Skola ir saņēmusi Rīgas Satiksmes piešķirto autobusu, kas dod iespējas izglītojamajiem biežāk doties mācību ekskursijās.

Vērtējums - ļoti labi.

4.6.2. Personālresursi

Skolā strādā 65 pedagoģiskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām:

- augstākā pedagoģiskā izglītība – 65;
- maģistra grāds – 32;

Pedagogu darba kvalitātes pakāpes:

- 2. pakāpe piešķirta 6 pedagogiem;
- 3. pakāpe piešķirta 19 pedagogiem;
- 4. pakāpe piešķirta 2 pedagogiem.





Skola ir pilnībā nodrošināta ar personāla resursiem izglītības programmu īstenošanai, kā arī sekmīgi darbojas izglītojamo atbalsta personāls – 3 logopēdi, 2 psihologi, sociālais pedagogs un 3 speciālie pedagogi, daži speciālisti strādā pilnu likmi, daži - nepilnu, apvienojot savu darbu ar pedagoģisko darbību citā izglītības iestādē.

Abās skolas ēkās bibliotekāres ar atbilstošu izglītību nodrošina mācību literatūras pieejamību un brīvā laika pavadīšanas iespējas, izmantojot grāmatas, preses izdevumus vai datorus ar interneta pieslēgumu.

Veselības aprūpi katrā skolas ēkā nodrošina skolas ārste un 2 medmāsas.

Skolas tehniskais personāls rūpējas par izglītojamo ikdienas vajadzībām gan mācību procesā, gan skolas internātā. Internāta darbu koordinē vecākā internāta audzinātāja. Bet skolas ēdnīcas šefpavāre atbild par kvalitatīvu un veselīgu skolēnu ēdināšanu.

Skolotāji aktīvi piedalās metodisko komisiju darbā, iesaistās centralizēto eksāmenu vērtēšanā, papildina savu izglītību profesionālās pilnveidesursos.

Pedagogi katru gadu veic pašvērtēšanu. Profesionālās pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām ir pašvērtējuma sastāvdaļa.

Skolas darbinieku tālākizglītība tiek mērķtiecīgi organizēta, to koordinē direktores vietnieces izglītības jomā. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību. Pedagoģiskā personāla izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Personāls ir apguvis arī speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Papildus tālākizglītības kursiem pedagogi regulāri piedalās konferencēs un semināros, kā arī meistarklasēs. Koru vadītāji organizē Skolā meistarklases arī citu skolu pedagogiem. Skolā tiek organizēti semināri Rīgas pilsētas mūzikas pedagogiem, piemēram, seminārs „Latvijas zēnu koru salidojuma repertuāra nošu materiāla apguve”. Pedagogi vada atklātās stundas, šajā mācību gadā diriģents vadīja atklāto stundu „Ritma un kustību izmantošana darbā ar zēnu kori, radošums un atraktivitāte darba procesā”. Pedagogi iesaistījušies projektā „VIMALA metodikas pielietošana dažādās mācību priekšmetu stundās”. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas braucienos uz Vāciju un Lietuvu festivālu un konkursu organizēšanā un pianistu vērtēšanā.

Pedagogi aktīvi piedalās dažādos skolas organizētajos konkursos un ārpusskolas aktivitātēs. Visi mūzikas pedagogi gatavo savus audzēkņus Skolas mācību gada Atskaites koncertam. Mūzikas instrumentu spēles pedagogi gatavo izglītojamos Skolas koncertiem, izbraukumu un labdarības koncertiem, konkursiem, ārvalstu sadarbības projektiem un pasākumiem. Izglītojamie sniedz koncertus gan Skolā, gan Rīgā, tai skaitā Prezidenta pilī un Zemkopības ministrijas godalgošanas pasākumā, labdarības koncertos valsts sociālās aprūpes centros, kā arī sadarbības





partneriem Latvijā un ārvalstīs: Lietuvā, Polijā, Vācijā, Somijā. Skolas pedagogi ar saviem audzēkņiem piedalās Skolas organizētajā Atklātajā mūzikas konkursā Latvijas vispārizglītojošajām skolām, mazo vokālistu konkursā „Cīrulītis”, starptautiskajā pianistu konkursā „Primavera” un Latvijas vispārizglītojošo skolu ar mūzikas profesionāli orientēto programmu Jauno pianistu XX festivālā, VISC un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (turpmāk tekstā RIIMC) rīkotajos koru, vokālo ansambļu „Balsis” konkursos un skatēs.

Skolas vadība atbalsta un motivē pedagogus dalībai dažādās aktivitātēs gan Skolas darbā, gan ārpus tās, rodot iespējas pieredzes izbraukumiem uz ārvalstīm. Skolas vadība veic labo darbu uzskaiti un piemaksas par papildus veikto darbu no materiālās stimulēšanas fonda.

Skolas personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību nediskreditē Skolu un valsti.

Vērtējums - ļoti labi.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas moto ir „Mūzika kā pievienotā vērtība skolēna personības izaugsmē”. Sekojot Latvijas attīstībai, mainoties sabiedrībai, tās prasībām, Skolas mērķis paliek nemainīgs - sniegt tās zināšanas un prasmes, kas izglītojamajiem būs nepieciešamas, lai veiksmīgi iekļautos mainīgajā sabiedrībā. Sekot, lai klasiskās zināšanas veiksmīgi saplūstu ar spēju patstāvīgi attīstīties par radošu, konkurētspējīgu personību. Klasisko zināšanu apguvi nodrošinās valsts pamatprogrammu un standartu realizēšana, bet radošās personības attīstībai Skola turpinās meklēt jaunus virzienus padziļinātas mūzikas programmas apguves iespējās.

Vadoties pēc Skolas mērķa un Attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, Skola, iesaistot kolektīvu, katru gadu veic pašvērtēšanu. Skolā pastāv noteikta skolas pašvērtēšanas sistēma.

Augusta pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi tiek iepazīstināti ar Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un skolas mācību gada uzdevumiem. Balstoties uz skolas mācību gada uzdevumiem, katra metodiskā komisija regulāri izvērtē savu darbu metodiskās komisijas sanāksmēs un vismaz reizi gadā analizē paveikto pedagoģiskās padomes sēdē. Skolotāji un atbalsta personāls aktīvi iesaistās pašvērtēšanas procesā, gan izvērtējot savu darbu - rakstot pašnovērtējumu, gan, balstoties uz konkrētiem faktiem, nosaka arī skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Izglītojamo ģimenes iesaistās anketēšanā, kur izsaka savu viedokli par Skolas darbu,





tās stiprajām pusēm un tālākās attīstības vajadzībām. Aptaujas anketās gandrīz visi pedagogi un 90% aptaujāto vecāku apstiprina, ka piedalās Skolas pašvērtēšanā.

Visu pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai sekmīgāk apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus turpmākā skolas darba plānošanā.

Balstoties uz analīzes materiāliem, pedagogu pašvērtējumiem un anketēšanas rezultātiem, katru gadu tiek veidots ziņojums par vairākām jomām un publiskots skolas mājas lapā. Gatavojoties programmas akreditācijai, izveidots pašvērtējums visās jomās. Tas tiek balstīts uz iepriekšējo gadu izpēti materiāliem un mācību sasniegumiem. Pašvērtējums tiek pamatots ar visu iesaistīto pušu anketēšanu. Pašvērtējuma ziņojums apstiprināts pedagogiskās padomes sēdē un saskaņots Skolas padomes sapulcē.

Skolā vēl šajā mācību gadā tiek realizēts attīstības plāns 2015.-2018. gadam. Attīstības plāns katru gadu tiek izmantots kā pamats skolas uzdevumu izvirzīšanai un prioritāšu noteikšanai. 2017./2018. mācību gadā, balstoties uz pašvērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem, skolas kolektīvs izstrādā jaunu skolas attīstības plānu nākamajiem 3 gadiem. Skolas stratēģiskajā attīstības plānā tiek iekļauts vispārējais skolas raksturojums, skolas pamatmērķi, skolas darba pašvērtējums, skolas attīstības prioritātes laika periodam no 2018. līdz 2021. gadam un to īstenošanas plānojums. Katras prioritātes plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu (uzdevumus, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, laika sadalījumu, kontroli un pārraudzību).

Skolas attīstības plāns tiek veidots kā papildinājums iepriekšējam attīstības plānam, ņemot vērā skolas pamatmērķus un pašvērtējumu par iepriekšējo laika periodu, kā arī skolas vispārējo rādītāju prognozi nākamajiem gadiem (demogrāfisko situāciju, normatīvos dokumentus, pašvaldības un valsts attīstības prioritātes un tendences). Šī dokumenta izstrādē tiek iesaistīta arī Skolas padome un pašvaldība.

92,5% skolotāju atzīst, ka viņiem ir zināms un saprotams Skolas Attīstības plāns.

Vērtējums - ļoti labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai, kura tiek apstiprināta noteiktajā kārtībā. Ir Skolas nolikums, un tajā izdarīti grozījumi. Attīstības plāns izstrādāts 2018.-2021. gadam un ir iesniegts apstiprināšanai, katru gadu pedagogiskās padomes sēdē tiek veikta iepriekšējā perioda izpildītā analīze. Skolas darba plāns tiek veidots, vadoties pēc valsts





nostādnēm, kā arī pašvaldības un Skolas attīstības plāna prioritātēm. Darba plāns sastāv no visu metodisko komisiju un darba grupu iesniegtajiem darba plāniem, veidojot vienotu dokumentu.

Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un kontrolē to izpildi. Skolas vadības komanda tiek iecelta valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot speciālistu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Iknedēļas vadības apspriedes kalpo par pienākumu izpildes atskaiti un nepieciešamā atbalsta saņemšanu turpmākajai darbībai, kā arī par iespēju konsultēties lēmumu pieņemšanai. Direktores vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno sadarbību ar personālu, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieka amata aprakstos.

Skolā ir izstrādāta skolas darbības struktūra. Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem un izglītojamajiem. Vecāki ir informēti par to, kā sazināties ar Skolas vadību un atbalsta personālu. 87,4% aptaujāto izglītojamo un 97,8% aptaujāto vecāku apliecina, ka problēmu risināšanā var griezties pie skolas vadības.

Skolas vadības komandas darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt uzticētos pienākumus. Visiem ir pieejama informācija par Skolas darbu – informācijas stendi, *e-klases* pasts, mutiska informācija, pedagoģiskās padomes sēdes, informatīvās sapulces.

Metodiskā darba prioritātes saistās ar Skolas darba plānu mācību gadam, kā arī ar Skolas Attīstības plānu. Plānotie un realizētie pasākumi ir mērķtiecīgi.

Atsevišķu problēmu risināšanai un pasākumu organizēšanai, kā arī projektu izstrādāšanai un realizācijai uz noteiktu laiku tiek izveidotas darba grupas.

Klašu piepildījums un sadalījums grupās atbilst normatīvo aktu un skolas izglītību programmu prasībām.

Skolas vadība un pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Sadarbība starp pedagoģisko un atbalsta personālu ir veiksmīga.

Skolas vadība savā darbā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē Skolu un valsti, kā arī rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai un Satversmei.

Skolas vadība pēdējos 5 gados ir ieviesusi jauninājumus skolas darbības un skolas kultūras pilnveidei:

- 2012. gadā pēc skolas vadības ierosinājuma Skola uzsāka *e-klases* darbību;





- Tiek organizēta „Atvērto durvju diena”;
- Skolas direktore izveidojusi un nodrošina starptautisko sadarbību ar citām skolām, nodrošinot pieredzes apmaiņu pedagogiem un izaugsmes iespējas centīgākajiem un talantīgākajiem izglītojamajiem;
- Radošo talantu attīstīšanai izveidota „Radošā laboratorija”, tās ietvaros katru gadu jaunie literāti un mūziķi sniedz klausītājiem ieskatu savā jaunradē;
- Lai attīstītu vokālās prasmes, uzsākts jauno vokālistu konkurss „Cīrulītis”;
- Lai motivētu skolēnu pašvērtēšanu, sākumskolas klasēs tiek organizēta labo darbu uzskaitē;
- Lai izvērtētu skolas darbību un veidotu lepnumu par savu skolu, tiek veidots PowerPoint materiāls par labajiem darbiem Skolā un tiek prezentēts Skolas kolektīvam semestra noslēguma pasākumos;
- Izveidots un veiksmīgi darbojas vokāli instrumentālais ansamblis „Interni”;
- Semestra noslēgumā pēc vērtējumu izlikšanas tiek organizēts mācību konkurss „Intelektuālais maratons”;
- Skola 3. gadu organizē Atklāto mūzikas konkursu Latvijas vispārizglītojošajām skolām;
- Skola 2017. gada maijā uzsāka un turpina organizēt starptautisko pianistu konkursu „Primavera”.

Skolas vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi Skolā, veicina personāla izpratni par Skolas vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu.

Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas ar skolas padomi, vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizētas sanāksmes. Skolas padomes sastāvā ir visu klašu vecāki. Sanāksmēs tradicionāli skolas vadība atskaitās par mācību gada rezultātiem, kā arī uzklausā vecākus par turpmākajām attīstības vajadzībām, Pašpārvaldes vecāki tradicionāli apmeklē un uzrunā skolēnus Skolas organizētajās Ziemassvētku vakariņās.

Skola regulāri pieprasa nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Skolas direktores pieņemšanas laiki norādīti uz ziņojuma dēļa, kā arī Skolas mājas lapā. Nepieciešamības gadījumā Skolas direktore vienmēr sastopama ārpus pieņemšanas laika, izglītojamie, darbinieki un vecāki bieži izmanto pēcpusdienas un vakara stundas, lai netraucēti izrunātu jautājumus.

Skolas vecāku sapulcē vecāki tiek informēti par iespējām iesniegt priekšlikumus vai sūdzības problēmjaudājumu risināšanai.

Vērtējums - labi.





4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, kurš nosaka prioritātes izglītībā, kultūrā, darbā ar jaunatni un sporta nozarē. Departaments organizē skolas budžeta un investīciju plānošanu, izlietojumu un kontrolē to.

Skolā notiek RD IKSD noteiktie Rīgas pilsētas direktoru, direktoru vietnieku izglītības jomā, mūzikas pedagogu semināri, kuros skola ir dalījies savā pieredzē.

Skola sadarbojas ar RIIMC, aktīvi izmantojot centra tālākizglītības kursus un metodisko palīdzību, kā arī iesaistoties RIIMC projektos. Īpaši aktīvi Skola ir iesaistījies Karjeras izglītības aktivitātēs.

RD Labklājības departaments Skolā organizē Latvijas Sarkanā Krusta Rīgas pilsētas un valsts mēroga sacensības.

Skolai ir mērķtiecīga sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām institūcijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas, kā arī dažādu profesiju pārstāvjiem, kas katru gadu stāsta par savu profesiju vecāko klašu izglītojamajiem. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Mūzikas akadēmiju, mūzikas skolu mācību spēkiem. Skolas sociālie pedagogi veido ciešu sadarbību ar Rīgas un novadu pašvaldību sociālajiem dienestiem, kā arī Rīgas bērnu namiem un aprūpes centriem.

Aktīvi sadarbības partneri Rīgā ir Ziemeļvalstu ģimnāzija, Anniņmuižas vidusskola, Ilģuciema vidusskola, Rīgas Valdorfa pamatskola, Strazdumuižas internātpamatskola, kā arī skolas ārpus Rīgas: Iecavas internātpamatskola, Talsu pamatskola un citas. Skola sniedz labdarības koncertus Baldones bērnamā, Mežciema internātpamatskolā. Skolas flautistes sniedza koncertu svinīgajā pasākumā Prezidenta pilī, vokālais ansamblis - Zemkopības ministrijas svinīgajā pasākumā, pianisti- Latvijas Nacionālās bibliotēkas svinīgajā pasākumā. Lai veidotu Skolas atpazīstamību un veicinātu izglītojamo izaugsmi, pedagogi iesaista savus izglītojamos arī savos izbraukuma koncertos Latvijā.

Notiek sadarbība arī ar dažādām kontrolējošajām institūcijām: Veselības inspekciju, ugunsdzēsības un ugunsdrošības inspekciju u.c. Operatīvai informācijas apmaiņai efektīvi tiek izmantota elektroniskā vide, dokumentu parakstīšanā izmantojot drošu elektronisko parakstu.

Lai palīdzētu izglītojamo ģimenēm, skola sadarbojas ar Stomatoloģijas institūtu bezmaksas zobārstniecības pakalpojumu nodrošināšanā izglītojamajiem.

Skola sadarbojas ar vairākām izglītības iestādēm ārvalstīs: Dithmarsher Mūzikas skolu Vācijā, Rudaminos Mūzikas skolu Lietuvā, Mikkelī Mūzikas skolu Somijā, Kaļiņingradas Mūzikas koledžu,





kā arī Asociāciju „Animi Musica” Polijā. Sadarbības rezultātā tiek sniegti kopīgi koncerti Rīgā un ārvalstīs.

2014. gads

Izglītojamie kopā ar Vācijas un Norvēģijas skolēniem sniedza koncertu Heides pilsētā. Jauniešu koris „Vaidelote” koncertēja festivālā „Animi Musica” Varšavā, Polijā.

2015. gads

Skolā viesojās Vācijas skolēni, un tika organizēti 2 kopkoncerti.

Izglītojamie kopā ar Vācijas un Lietuvas skolēniem piedalījās Adventes koncertā Heides pilsētā.

2016. gads

Skolā koncertēja Rudaminos Mūzikas skolas akordeonisti.

Skolas 2 pianisti piedalījās pianistu festivālā Viļņā.

Vidusskolēnu vokālais ansamblis devās koncertizbraukumā uz Somiju.

Somijas Mikkelī Mūzikas skolas audzēkņi koncertēja Rīgā.

Skolas meiteņu koris „Laine” devās koncertizbraukumā uz Viļņu, Rudaminos Mūzikas skolu.

Izglītojamie piedalījās starptautiskajā mūzikas festivālā „Rudaga” Jūrmalā, koncertējot Rundāles pilī.

9. klases izglītojamā piedalījās starptautiskajā pianistu konkursā „Prāgas rudens” Čehijā un saņēma balvu.

2017. gads

Vidusskolēni piedalījās mūzikas festivālā „White Fiesta” Kauņā, Lietuvā.

Meiteņu koris „Laine” devās uz sakrālās mūzikas koru festivālu Viļņā.

Jauktais koris „Vaidelote” piedalījās Mātes dienai veltītajā mūzikas festivālā Viļņā.

Skolas pianiste piedalījās starptautiskajā konkursā „Rudaga - 2017” Jūrmalā.

Vidusskolas vokālais ansamblis koncertēja Meldorfā, Vācijā.

2018.gads

Rudaminos Mūzikas skolas akordeonisti sniedza koncertu un piedalījās sadraudzības pasākumā ar mūsu izglītojamajiem.

Vācijas Ditmarscher Mūzikas skolas audzēkņi sniedza koncertu mūsu skolā.

Vokālais ansamblis un vokāli instrumentālais ansamblis „Interni” piedalījās Lietuvas Rudaminos Mūzikas skolas pasākumā „100 gadi - 100 draugi”.

Lietuvas, Vācijas un Polijas sadraudzības skolas piedalījās mūsu skolas organizētajā starptautiskajā jauno pianistu konkursā „Primavera”.





Somijas Mikkelī Mūzikas skolas stīgu orķestris sniedza koncertu mūsu skolā.

Zēnu koris gatavojas projektam „Carmina Burana” un oktobrī dosies uz Vāciju.

Skola iesaistās dažādos projektos.

2014./2015. mācību gads

Starptautiskais tulkošanas projekts „eTwinning Label”.

Starptautiskais „eTwinning” projekts „Young Ambassadors World Heritage UNESCO”.

Projektā piedalījās skolēni no 22 valstīm. Skolu pārstāvēja mājas apmācības izglītojamie no 6., 7., 8. un 9. klases.

EKO skolas projekta rezultātā Skola 2015. gadā ieguva Zaļo karogu un 2016. gadā – Eko skolas nosaukumu.

Skolas vadība iesaistījās RD IKSD projektā „Izglītība izaugsmei”.

2015./2016. mācību gads

Skolas vadības komanda iesaistījās RD IKSD projektā „Karjeras attīstība un vadība izglītības iestādēs”.

2016./2017. mācību gads

Direktore piedalījās RD IKSD projektā „Laba skolas pārvaldība”.

Skolas pedagogi iesaistījās RIIMC projektā „Mūsdienīgu metodiku pielietošana jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanai dažādu mācību priekšmetu stundās”.

2016. gadā Mūzikas MK vadītāja iesaistījās RD IKSD projektā „Radi.Rādi.Redzi”, kurā prezentēja savu ilggadējo pieredzi Rīgas pedagogiem.

2017./2018. mācību gads

Pedagogi īsteno lasītprasmes projektu „VIMALA metodikas pielietošana dažādās mācību priekšmetu stundās”.

Direktores vietniece audzināšanas jomā kopā ar skolēnu pašpārvaldi sadarbībā ar Rīgas Ilģuciema vidusskolas un Rīgas Valdorfa pamatskolas skolēnu pašpārvaldēm realizē RD IKSD projektu „Vienoti dažādībā”.

Direktores vietniece un sociālais pedagogs kopā ar izglītojamo atbalsta komanda izstrādāja un realizē Eiropas Savienības Sociālā fonda projektus: „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skola realizē arī RD IKSD finansēto saimniecisko projektu skolas apzaļumošanā.

Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu skola realizē projektu „Mēs par veselīgu Rīgu!”.

Skolā direktores vadībā veiksmīgi tiek realizēti starptautiskie projekti mūzikā.





2014. gadā „Baltische Juniorphonie” projektā 7 valstu izglītojamie apvienojās stīgu orķestrī un sniedza koncertus Heides pilsētā un Meldorfā Vācijā, Viļņā (Lietuvā) un 2015. gadā - Sv. Pētera baznīcā Rīgā.

2015. gadā projekta 2. kārtā stīgu orķestris sniedza koncertus Polijā, Gdaņskā, un 2016. gadā Latvijā – Latvijas Nacionālās bibliotēkas Ziedoņa zālē un Vidzemes koncertzālē Cēsīs.

2016./2017. mācību gadā izglītojamie kopā ar Rīgas Raiņa 8. vakara vidusskolu realizēja starptautisko projektu, kopā ar nedzirdīgajiem jauniešiem koncertējot Londonā Latvijas vēstniecībā.

Skolas direktore ir izstrādājusi, un skola ir saņēmusi RD IKSD finansiālu atbalstu starptautiskajam projektam „Adventes koncerti Vācijas Heides pilsētā”, lai labākie izglītojamie varētu koncertēt Vācijā, skolēnu stīgu orķestra projektam „Baltische Juniorphonie”, starptautiskajam zēnu kora projektam Vācijā „Carmina Burana”, kā arī starptautiskajam zēnu kora sadarbības projektam ar Mikkelī Mūzikas skolu Somijā.

Skolas pianisti piedalās starptautiskajā jauno talantu konkursā „Rudaga” Jūrmalā.

Sadarbībā ar Amerikas Savienoto Valstu vēstniecību skola realizē pedagogu apmaiņas projektu, un Skolā strādā angļu valodas skolotāja no Amerikas Savienotajām Valstīm.

Skolas administrācija un pedagogi rūpējas par skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā, veicina piederību savai Skolai, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.

Skolai ir sava interneta mājas lapa, kurā tiek regulāri ievietota jaunākā informācija. Skolas labie notikumi tiek atspoguļoti *Facebook* vietnē, žurnālā „Sīrups”, interneta portālā *pilsēta24*.

Reklāma par Skolu tiek ievietota izdevumā „Izglītības Ceļvedis”, žurnālā „Latgales Avīze”, žurnālā „Sava Avīze”, izdevumā „Izglītības Ceļvedis”, izstādē „Skolas”.

Skolas pedagogi kopā ar izglītojamajiem veido bukletus, kuri tiek izgatavoti un dāvināti viesiem. Liela nozīme skolas atpazīstamībā ir „Atvērto durvju dienai” pavasarī, kad interesenti viesojas skolā, lai piedalītos Skolas organizētajā Atklātajā vispārīzglītojošo izglītības iestāžu konkursā mūzikā. Tiek organizēta arī „Atvērto durvju diena” nākamajiem pirmklasniekiem.

Lai veidotu saikni ar pirmsskolas izglītības iestādēm, tiek organizēti koncerti un pasaku lasīšanas pēcpusdienas četrās pirmsskolas izglītības iestādēs.

Sekojošā izglītības reformām valstī, Skolas vadība kopā ar kolektīvu meklē jaunus ceļus un risinājumus Skolas pārejai no internātskolas statusa uz pašvaldības skolas statusu, piedāvājot izglītojamo vecākiem daudzveidīgas iespējas izglītojamā personības attīstībai.

Vērtējums - ļoti labi.





5. Citi sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos 2015./2016.m.g.-2017./2018. m.g.

| Olimpiādes vai konkursa nosaukums | Skolēns, klase | Vieta | Pedagogs |
|--|--|--|--|
| Eseju konkurss Rīgas pilsētā | Loreta Laine Vanaga, 8.kl. | I vieta | Inese Protopopova |
| Rīgas pilsētas 12. atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiāde | Agija Dace Bidiņa, 8.kl. | Atzinība | Sarmīte Lakševica |
| Rīgas pilsētas atklātā mūzikas olimpiāde | Agija Dace Bidiņa, 9.kl. | II vieta | Alda Šeļgovska |
| Rīgas pilsētas 8.-9. klašu 43. latviešu valodas un literatūras olimpiāde, 2. posms | Natālija Ribakova, 8.kl. | II vieta | Liene Zizlāne |
| Starptautiskais bērnu zīmējumu konkurss „Lidice 2017” | Evelīna Šilere, 8. kl. | I pakāpe | Sarmīte Lakševica |
| „Sibīrijas Fonda” organizētais Latvijas atklātais domrakstu konkurss „Sibīrijas bērni” | Daniels Borisjonoks, 6.kl. | II vieta | Vēsma Grugule |
| Rīgas pilsētas Izteiksmīgās runas konkurss „Rīgas zvirbulis 2016” | Agija Dace Bidiņa, 7.kl. Roberts Kličovs, 12.kl. Roberts Kivkucāns, 3.kl. Diāna Ketekate, 6.kl. | Atzinība Atzinība Atzinība Atzinība | Liene Zizlāne Inese Protopopova Ritma Glāzniece Vēsma Grugule |
| Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētas olimpiskās sporta stafetes 6.-7.klašu grupā | 6.-7.kl. komanda | III vieta | Guntis Ondzulis |
| Rīgas izglītības iestāžu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss – izstāde „Kaķu galerija ” | Filip Marcinkofski 2.kl. | | Sarmīte Lakševica |
| 46. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss „Lidice 2018” | Luīze Elizabete Jursone | I vieta | Sarmīte Lakševica |
| Atklātais konkurss angļu valodā 9. | Roberts Jakovickis 9.kl. | Atzinība | Zanda Mauriņa |
| Vizuāli plastiskās mākslas konkurss-izstāde „Mūsu saules aplis gadsimtā”. | Sintija Audijāne 8.kl. | I vieta | Sarmīte Lakševica |
| Rīgas pilsētas meiteņu florbola komandu sacensības | 6.-7.kl. meiteņu komanda | II vieta | Guntis Ondzulis |
| Zīmējumu konkurss „Mana novada dārgakmens – Jaunā būve” | Beāte Šarlote Lūse 5.kl. | III vieta | Sarmīte Lakševica |





Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā

| Pasākuma nosaukums | Dalībnieks vai kolektīvs | Vieta | Pedagogs |
|---|---|---|--|
| 2015./2016.m.g. | | | |
| Rīgas pilsētas vokālais konkurss „Pār jūriņu, pār Daugavu saulītei roku devu” | 2.-4.kl. vokālais ansamblis | I vieta | Inga Bērziņa |
| Rīgas pilsētas vokālās mūzikas konkurss „Balsis” | 2.-4.kl. ansamblis zēnu ansamblis 10.-12.kl.vokālais ansamblis | I pakāpe I pakāpe I pakāpe | Inga Bērziņa Didzis Soste Didzis Soste |
| Latvijas Jauno pianistu 19. festivāls „Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija” | Roberts Kličovs, 11.kl. | Atzinība | Sarmīte Varta |
| 4. Starptautiskais pianistu festivāls Viļņā | Roberts Kličovs, 11.kl. Venija Zariņa, 11.kl. | Atzinība Atzinība | Sarmīte Varta Lilija Kagane |
| Starptautiskais muzikālais konkurss „Rudaga” Jūrmalā | Roberts Kličovs, 11.kl. Beatrise Vilma Damberga, 2.kl. Alise Boļšakova, 2.kl. Elizabete Sandra Damberga, 2.kl. | Atzinība I pakāpe II pakāpe III pakāpe | Sarmīte Varta Sarmīte Varta Sarmīte Varta Sarmīte Varta |
| Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu festivāls – konkurss „No baroka līdz rokam” | Vokāli instrumentālais ansamblis „Interni” | II pakāpe | Dainis Tarasovs |
| Rīgas pilsētas konkurss „Rīgas gailis 2016”, 1. kārtā | 2.-4. kl. koris | I pakāpe | Inga Bērziņa |
| Rīgas pilsētas 2.-4.kl. koru skate, 2. kārtā | 2.-4. kl. koris | I pakāpe | Inga Bērziņa |
| Rīgas pilsētas vokālās mūzikas konkurss „Balsis” | 2.-4.kl. ansamblis 6.-8.kl. zēnu ansamblis 10.-12.kl. vokālais ansamblis | I pakāpe I pakāpe I pakāpe | Inga Bērziņa Didzis Soste Didzis Soste |
| 2016./2017.m.g. | | | |
| Rīgas pilsētas vokālās mūzikas konkurss „Balsis” | 3.-4.kl. ansamblis zēnu ansamblis 10.-12.kl.vokālais ansamblis | II pakāpe II pakāpe I pakāpe | Inga Bērziņa Didzis Soste Didzis Soste |





Rīgas Mūzikas internātvidusskola

| | | | |
|---|---|---|--|
| Latvijas Jauno pianistu 20. festivāls „Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija” Rīgā | Alise Boļšakova, 3.kl. Valērija Ivanova, 11.kl. Hugo Vilks Gutpelcs, 3.kl. | I pakāpe I pakāpe I pakāpe | Sarmīte Varta Žanete Valtere Lilija Kagane |
| Rīgas pilsētas koru skate | Meiteņu koris „Laine” Zēnu koris | II pakāpe II pakāpe | Ilona Prenass Didzis Soste |
| Rīgas pilsētas jaukto koru skate | Jauktais koris „Vaidelote” | I pakāpe | Didzis Soste Mārtiņš Klišāns |
| 1. Starptautiskais pianistu konkurss „Primavera” Rīgā | Hugo Vilks Gutpelcs, 3.kl. Viviāna Aiva Šlapiņa, 4.kl. Alise Boļšakova, 3.kl. Luīze Jursone, 3.kl. Natālija Ribakova, 9.kl. Valērija Ivanova, 11.kl. | I pakāpe I pakāpe I pakāpe I pakāpe II pakāpe I pakāpe | Lilija Kagane Lilija Kagane Sarmīte Varta Māra Altenburga Inese Više Žanete Valtere |
| Starptautiskais muzikālais konkurss „Rudaga” Jūrmalā | Līva Volkmane, 6.kl. | Atzinība | Inga Bērziņa |
| Starptautiskais pianistu konkurss „Prāgas rudens” Čehijā | Natālija Ribakova, 9.kl. | I pakāpes godalga | Inese Više |
| III Latvijas skolu jaukto koru salidojums “Kalniem pāri” | Jauktais koris “Vaidelote” | I pakāpe | Didzis Soste |
| 2017./2018.m.g. | | | |
| Rīgas pilsētas vokālais konkurss „Pār jūriņu, pār Daugavu saulītei roku devu” | 2.-4.kl. ansamblis | II vieta | Inga Bērziņa |
| Vidzemes novadu Vokāli instrumentālo ansambļu skate – konkurss | „Interni” | II pakāpe | Dainis Tarasovs |
| Latvijas Jauno pianistu 21. festivāls „Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija” Rīgā | Edijs Upmalis 12.kl. Valērija Ivanova 12.kl. Alise Boļšakova 5.kl. | I pakāpe I pakāpe I pakāpe | Lilija Kagane Žanete Valtere Odobēra Sarmīte Varta |
| Rīgas 5.-9.klašu meiteņu koru konkurss „Dziesmai būt”. | 5.-9.klašu meiteņu koris “Laine” | II pakāpe | Ilona Prenass |





| | | | |
|---|--------------------|-----------|--------------|
| Rīgas vokālās mūzikas konkurss „Balsis” | 3.-4.kl. ansamblis | II pakāpe | Inga Bērziņa |
|---|--------------------|-----------|--------------|

Izglītojamo sasniegumi (izglītības programmas 21015611) mācību olimpiādēs un konkursos 2015./2016.m.g.-2017./2018. m.g.

| Olimpiādes vai konkursa nosaukums | Skolēns, klase | Vieta | Pedagogs |
|--|---|---------------------------------|--|
| Intelektuālais maratons (mūzikas joma) | Linda Lazdāne 5.c kl. Paula Pētersone 6.c kl. | I vieta I vieta | Alda Šeļegovska |
| Intelektuālais maratons (latviešu valodas joma) | Eva Staķēna 5.c kl. Alise Veide 6.c kl. | I vieta I vieta | Liene Zizlāne Inese Kuške |
| Intelektuālais maratons (dabaszinību joma) | Sabīne Ivanova 5.c kl. Paula Pētersone 6.c kl. | I vieta I vieta | Daina Rotkale Daina Rotkale |
| Vācu valodas olimpiāde skolā | Valdis Edgars Jēkabsons 9.c kl. | III vieta | Māra Kudiņa |
| Krievu valodas olimpiāde skolā | Artis Gulbis 6.c kl. Andrejs Krasinskis 6.c kl. Viesturs Pleskačovs 7.c kl. | I vieta II vieta II vieta | Gaļina Šūlmeistere Gaļina Šūlmeistere Gaļina Šūlmeistere |
| Angļu valodas olimpiāde skolā | Valdis Edgars Jēkabsons 9.c kl. | I vieta | Zanda Mauriņa |
| Zemgales priekšpilsētas skolu sacensības „Olimpiskās stafetes”6.-7.kl. grupa | Miķelis Gugāns 7.c kl. Kaspars Janovskis 7.c kl. Paula Pētersone 7.c kl. | I vieta | Guntis Ondzulis |
| Vēstures olimpiāde skolā | Katrīna Ļakševica 6.c kl. Paula Pētersone 7.c kl. Liene Vīķe 8.c kl. | I vieta I vieta I vieta | Inese Velme Velta Suhocka Velta Suhocka |





6. Turpmākā attīstība

| Stiprās puses | Tālākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas | |
| Skola piedāvā daudzveidīgas mācību programmas. | Sekot mācību satura pilnveidei valstī, nodrošinot Skolā uz kompetenču pieejas veidotu mācību saturu. |
| Skolas piedāvātās profesionāli orientētā virziena (mūzikas) programmas ir nozīmīgs ieguldījums izglītojamo radošai attīstībai. | Risināt jautājumu par iespējām saglabāt visiem izglītojamajiem individuālo instrumentu spēli skolā. |
| Visiem izglītojamajiem ir iespēja apgūt padziļinātu mūzikas programmu, tai skaitā instrumentu spēli. | |
| Skolā ir visi nepieciešamie resursi mūsdienīgam mācību darbam. | |
| Mācību programmu piedāvājums ļauj pedagogiem mācību procesā izpausties radoši. | |
| 2. Mācīšana un mācīšanās | |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte | |
| Skolotāji pielieto daudzveidīgas mācību metodes. | Apgūt un pielietot kompetenču pieeju mācīšanas procesā. |
| Moderno tehnoloģiju pielietošana mācību darbā. | Papildināt prasmes un zināšanas, lai pilnvērtīgāk izmantotu informāciju tehnoloģijas. |
| Individuāla pieeja izglītojamajiem, individuālo plānu izstrāde. | Turpināt meklēt jaunus risinājumus un sniegt psiholoģisko atbalstu skolotājiem problēmu gadījumos ar izglītojamajiem. |
| Mūzikas un instrumentu spēles augsta profesionālā kvalitāte. | Turpināt darbu mācību stundu kavējumu novēršanā. |
| Mācību procesa un audzināšanas darba saikne ar reālo dzīvi. | Veicināt izglītojamo pētnieciskās prasmes. |
| Maksimāla uzmanība katra izglītojamā spējam un vajadzībām. | Noteikt pasākumus mācību rezultātu uzlabošanai tajos mācību priekšmetos, kuros sasniegumi ir zemāki nekā valstī. |
| Skolas vadības atbalsts pedagoga iniciatīvai attīstīt mācību priekšmeta mācīšanas metodiku ar jaunām metodēm un jauniem materiāliem. | |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte | |
| Regulārās mācību ekskursijas. | Pilnveidot mācīšanās kvalitāti, sekmējot izglītojamo mācību motivāciju. |
| Moderno tehnoloģiju pielietošana mācību darbā. | Veicināt pamatskolas izglītojamajiem uzņemties vairāk iniciatīvas ārpusstundu darbā. |





| | |
|---|--|
| Izglītojamo aktīva iesaistīšanās Skolas, rajona un Rīgas pilsētas pasākumos. | Turpināt paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību par uzvedību mācību stundās, kā arī gatavojoties stundām. |
| Materiāltehniskā bāze ļauj dažādot mācību procesu, aktīvāk iesaistot izglītojamos. | Iesaistīt pamatskolas izglītojamos zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, veicināt kvalitatīvu to izstrādi. |
| Mācīšanās procesa dažādošana, izmantojot Skolas zaļo zonu. | |
| Savlaicīga informācijas apmaiņa nodrošina visu pušu informētību. | |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | |
| Regulāra mācību sasniegumu analīze. | Palielināt izglītojamo atbildību par saviem iegūtajiem mācību sasniegumu vērtējumiem. |
| | Izstrādāt un ieviest kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā radošos projektos dažādos mācību priekšmetos. |
| 4. Atbalsts izglītojamajiem | |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts | |
| Atbalsta personāls nodrošina sistemātisku atbalstu. Tiek veikti dažādi profilaktiski pasākumi, kā arī regulāri rīkotas sanāksmes, sadarbojoties ar audzinātājiem. | Turpināt izglītojamo atbalsta grupas darba praktizēšanu, analizējot tās darba efektivitāti katrā individuālā gadījumā. |
| Medicīnas personāla rūpes par izglītojamajiem. | |
| Pagarinātās dienas grupas un mācību sagatavošanas iespējas. | |
| Skolā regulāri tiek rīkoti atkarības profilakses pasākumi. | |
| Izglītojamajiem ir iespēja skolā saņemt 4 maltītes. | |
| Savlaicīga atbalsta sniegšana izglītojamajiem un pedagogiem. | |
| 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | |
| Kvalitatīvs mediķu darbs izglītojamo veselības aprūpē. | Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtību. |
| Skola regulāri informē vecākus par izglītojamo uzvedību un mācībām, stingri seko drošībai. | Nodrošināt Skolas ēkas Šampētera ielā apgaismošanu diennakts tumšajā laikā atbilstoši drošības prasībām. |
| Pagarinātā dienas grupa un internāta darbs nodrošina uzraudzītu brīvā laika pavadīšanu. | |
| Skolā regulāri tiek rīkoti atkarības profilakses pasākumi. | |





| | |
|--|--|
| Aktīva sadarbība ar atbalsta personālu-iedziļināšanās problēmā, risinājumu piedāvājumi. | |
| 4.3. Atbalsts personības veidošanā | |
| Daudzpusīgas, kvalitatīvas interešu izglītības iespējas. | |
| Daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes - daudzpusīgas pilnveidošanās iespējas izglītojamajiem. | Veicināt pamatskolas izglītojamo darbu pašpārvaldē, palielinot izglītojamo lomu skolas darba organizēšanā. |
| Darbs ar talantīgākajiem izglītojamajiem, augsti sasniegumi konkursos un skatēs. | |
| Koncerti un konkursi, pieredzes braucieni uz ārzemēm. | |
| Aktīva izglītojamo pašpārvaldes darbība pasākumu vadīšanā un ārpusstundu aktivitātēs. | |
| Pasākumu daudzveidība un atbilstība izglītojamo interesēm un vajadzībām. | |
| Izglītojamo aktīva iesaistīšanās skolas, rajona un Rīgas pilsētas pasākumos. | |
| Pedagogi veiksmīgi strādā ar talantīgākajiem skolēniem projektos gan skolā, gan ārpus tās. | |
| 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā | |
| Karjeras izglītības regulāras aktivitātes- ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, pārrunas mācību stundās par karjeras iespējām. | Turpināt karjeras izglītību, analizējot pamatskolas izglītojamo intereses. |
| Daudzpusīga pilnveidošanās iespēja izglītojamajiem. | Turpināt pilnveidot absolventu tālākizglītības datu bāzi. |
| Izglītojamo atbalsta komandas profesionāls darbs karjeras konsultēšanas jautājumos. | Paplašināt sadarbības iespējas ar uzņēmējiem pieredzes gūšanai izvēlētajā profesijā. |
| Iesaistīšanās Ekoskolu programmā, Ekoskolu aktivitātes mācību procesā nākotnes profesiju apzināšanā. | |
| 4.5. Atbalsts mācību procesa diferenciacijai | |
| Regulārs, mērķtiecīgs darbs ar talantīgākajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus koncertiem, konkursiem un skatēm. | Veicināt aktīvāku izglītojamo dalību ārpuskolas mācību olimpiādēs un konkursos. |
| Pozitīva sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu. | |
| Sudraba un zelta liecības – motivējošs faktors izglītojamajiem. | |
| 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | |
| Izglītojamo atbalsta komandas profesionāls darbs. | Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ar speciālajām vajadzībām vecākiem, lai |





| | |
|--|---|
| | nodrošinātu vienotu izpratni par mācību procesu. |
| Medicīnas personāla patiesa ieinteresētība izglītojamo veselības aprūpē. | Pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. |
| 4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | |
| Skola informē vecākus par bērna uzvedību un mācībām, stingri seko drošībai. | Pilnveidot vecāku izglītošanas darbu, lai vērstu uzmanību uz izglītojamo noturīgām zināšanām un plānotiem sasniegumiem. |
| Pagarinātā dienas grupa, mācību sagatavošana un internāta iespējas sniedz ģimenei nepieciešamo atbalstu. | |
| 5. Izglītības iestādes vide | |
| 5.1. Mikroklimats | |
| Pozitīva saskarsme kolektīvā, arī starp skolotājiem un izglītojamajiem - sirsnība un izpalīdzība. | Organizēt pedagogu kolektīvam pieredzes apmaiņas braucienus uz citām skolām jaunā mācību satura un kompetenču apgūvē. |
| Pasākumi, kas veicina patriotismu. | Turpināt attīstīt izglītojamo prasmes cieņpilni risināt konfliktsituācijas. |
| Pasākumu organizēšana pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvam. | |
| Skola saglabā esošās tradīcijas un attīsta jaunas, audzina cieņu pret Latvijas valsti. | |
| Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās Skolas dzīves uzlabošanā. | |
| Kopības sajūtas radīšana – kopīgi pasākumi izglītojamajiem un skolotājiem. | |
| 5.2. Fiziskā vide un pieejamība | |
| Pārdomāta, plānveidīga skolas teritorijas labiekārtošana - rotaļu laukumi, estrāde, sporta zona un citas iespējas. | Risināt jautājumu par Skolas ēkas Šampētera ielā ārējās fasādes sakārtošanu un apkārtnes labiekārtošanu. |
| Iesaistīšanās Ekoskolu programmā, energotaupība un vides izmaiņas. | Risināt jautājumu par drošas taciņas vai gājēju celiņa izbūvi no Šampētera ielas līdz skolas ēkai. |
| Sakārtota mācību vide, estētiski noformētas telpas. | |
| Tīras un jauni remontētas telpas un modernas tehnoloģijas. | |
| Komfortabli apstākļi izglītojamajiem un skolotājiem darba veikšanai. | |
| Plaša un droša vide skolā un tās teritorijā. | |
| 6. Izglītības iestādes resursi | |
| 6.1.Iekārtas un materiāli tehniskie resursi | |
| Ļoti laba materiāli tehniskā bāze mācību kabinetos, plaša informācijas tehnoloģiju | |





| | |
|--|--|
| pieejamība, kas palīdz mācīt izglītojamos interesanti un dažādi. | |
| Bibliotēka abās ēkās, lasītavas. | |
| Brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana-galda spēles, trenāžieru telpa un citi resursi. | |
| Zaļā klase. | |
| Jauni mūzikas instrumenti kvalitatīvam darbam. | |
| Skolotāji veido dažādas darba lapas, pārbaudes darbus. | |
| 6.2. Personālrесursi | |
| Profesionāls pedagogu kolektīvs, kas spējīgs realizēt savu potenciālu un veicināt izglītojamā izaugsmi. | Pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana saskaņā ar jaunajiem noteikumiem. |
| Pedagogi piedalās dažādos pasākumos un konkursos. | Meklēt un ieviest inovācijas metodiskajā darbībā. |
| Skolotājiem ir iespēja izmantot atbalsta personāla palīdzību. | |
| Kolēģu labvēlīgas, atsaucīgas savstarpējās attiecības, laba sadarbība. | |
| Metodisko komisiju darbs. | |
| Meistarklases, semināru organizēšana, pieredzes apmaiņa ārzemēs. | |
| 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | |
| 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | |
| Kvalitatīva skolas attīstības plāna īstenošana. Skola izvirza mērķus savai attīstībai un sasniedz tos. | Meklēt jaunus risinājumus Skolas tālākajā darbībā vidusskolas posmā, nepieciešamības gadījumā pārejot uz pamatskolu. |
| Darba plāns tiek veidots saskaņā ar Attīstības plānu un atspoguļo skolas tālākos attīstības virzienus. Paveiktais tiek regulāri izvērtēts. | |
| Labi organizēts darbs, savlaicīga informācijas apmaiņa, atbalsts pedagogiem. | |
| Labas komunikācijas iespējas ar skolas vadību. | |
| 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | |
| Skolas darbības struktūra. | Turpināt meklēt un ieviest jaunas sadarbības formas Skolas darba vides pilnveidošanā. |
| Labs MK vadītāju darbs, laba sadarbība. | |
| Atbalsts ar mācību procesu saistītos jautājumos. | |
| Vadība veicina labvēlīgu mikroklimatu skolā. | |
| Vadības un darbinieku līmenī ir horizontālā komunikācija, savlaicīgi un regulāri tiek paziņota būtiska informācija. | |





| | |
|---|---|
| Zinoša, atsaucīga un atbalstoša skolas vadība sniedz tās zināšanas, kas ir nepieciešamas mūsdienu mainīgajā sabiedrībā. | |
| 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām | |
| Padziļināta mūzikas programmas izveide nodrošina skolas tēla pozitīvu atpazīstamību. | Motivēt pedagogus sadarbībai ar citām izglītības iestādēm dažādos mācību priekšmetos. |



**Kopsavilkums:**

| Jomas un kritēriji: | Vērtējuma līmenis | | | |
|---|--------------------|------------|------|-----------|
| | Nepietiekami | Pietiekami | Labi | Ļoti labi |
| 1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas | | | X | |
| 2. Mācīšana un mācīšanās: | | | | |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte | | | X | |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte | | | X | |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | | | X | |
| 3. Izglītojamo sasniegumi: | | | | |
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | | | | |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | | | | |
| 4. Atbalsts izglītojamajiem | | | | |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts | | | | X |
| 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | | | X | |
| 4.3. Atbalsts personības veidošanā | | | | X |
| 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā | | | X | |
| 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | | | X | |
| 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | Vērtēts aprakstoši | | | |
| 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | | | X | |
| 5. Izglītības iestādes vide | | | | |
| 5.1. Mikroklimats | | | X | |
| 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība | | | | X |
| 6. Izglītības iestādes resursi | | | | |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | | | | X |
| 6.2. Personālrresursi | | | | X |
| 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | | | | |





Rīgas Mūzikas internātvidusskola

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | | | | X |
| 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | | | X | |
| 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām | | | | X |
| Kopsavilkumā 18 vērtēšanas kritēriji | | | 10 | 8 |

SASKAŅOTS

Pedagoģiskās padomes sēdē

28.05.2018., protokols Nr. 4

SASKAŅOTS

Skolas padomes sēdē

12.06.2018., protokols Nr. 2

Skolas direktore

Vēsma Grugule

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības,
kultūras un sporta departamenta

direktors Guntis Helmanis

(paraksts)

Z.v.

(datums)

