

Rīgas Mūzikas internātvidusskolas

2015./2016. mācību gada

pašnovērtējuma ziņojums

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

1.Regulāri tiek aizpildīti klases žurnāli/grupas mācību nodarbību uzskaites žurnāli, divas reizes semestrī tiek veikta pārbaude, ierakstot konstatētos pārkāpumus e klasē, informējot priekšmetu skolotāju.

2.Mācību procesa organizēšanu:

2.1. pedagogi informē izglītojamus par mācību uzdevumiem, izmantojot e klasi, dienasgrāmatu;

2.2. informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm notiek, izmantojot e klasi, organizējot vecāku sapulces. Informācija tiek apkopota, aktualizēta un ņemta vērā mācību procesa organizācijas pilnveidošanai un mācību procesa organizēšanai;

2.3. veidojot sadarbības prasmes, skolotāji izglītojamo darbu organizē gan pāros, gan grupās, gan lasītavā;

2.4. ikdienas mācību procesā pedagogi aktīvi izmanto pieejamos palīg līdzekļus- enciklopēdijas, rokasgrāmatas, vārdnīcas, video filmas un DV, magnetofonus, datorus, multimediju projektorus, interaktīvās tāfeles;

2.5. MK analizē skolas, Rīgas pilsētas un valsts pārbaudes darbus, to rezultātus, lai noteiktu piemērotākās mācību metodes un veidotu atbilstošus pārbaudes darbus (īpaši sastādot pēcpārbaudes darbus gada noslēgumā). MK sanāksmēs pedagogi dalās pieredzē ar saviem kolēģiem (Intelektuālā maratona materiāli ik gadu, metodisko materiālu izstāde pavasara brīvdienās), uzklasa un ņem vērā atbalsta personāla ieteikumus, lai pielietotu optimālākās mācību metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;

2.6. Skolā ir izveidota mājas darbu sistēma, tā nosaka mājas darbu biežumu un vērtēšanu. Tomēr ne visi izglītojamie iekļaujas mājas darbu izpildes laikos, kā rezultātā rada sev papildus slodzi un negūst vēlamos rezultātus. Ar vērtējumiem var iepazīties izglītojamo burtnīcās, dienasgrāmatā, sekmju izrakstā. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tiek doti arī diferencēti mājas uzdevumi, vecākajās klasēs praktizē arī ilgtermiņa mājas darbus – prezentācijas, pētījumus, anketēšanu;

2.7. mācību stundās tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, sabiedriski politiskās dzīves notikumiem, atklājumiem zinātnē, aktuālo Rīgā un Latvijā. Izstrādātais skolas karjeras izglītības plāns tiek iekļauts katra mācību priekšmeta tematiskajā plānā;

2.8. izglītojamie mācību stundās veic laboratorijas darbus, praktiskos uzdevumus, apgūst saskarsmes iemaņas. 10.,11. klase katru gadu pilnveido ZPD darbus par sev

aktuālām tēmām;

2.9. skolā ir noteikta kārtība pārgājienu, ekskursiju, projektu organizēšanai un pārraudzībai. Klašu kolektīvi izrāda iniciatīvu un iesaistās dažādos projektos, konkursos.

2.10. Skolotāji skaidri definē stundas mērķi un uzdevumus, saprotami vada mācību procesa apguves gaitu. Atbilstoši stundas izvirzītajam mērķim tiek izmantoti mācību līdzekļi un materiāli. Pirms pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem.

Stiprās puses:

1. Skolā regulāri novērtē pedagoga darba kvalitāti, sniedz nepieciešamo atbalstu, rosina labākās pieredzes apgūšanai un popularizēšanai.
2. Skolotāji saprotami formulē stundā sasniedzamo mērķi un izvēlas piemērotas un izglītojamajiem atbilstošas mācību metodes tā realizēšanai.
3. Skolas kabineti aprīkoti ar modernām IT.
4. Mācību darbā radušās problēmas un pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.
5. Labvēlīgas emocionālās vides veidošana mācību stundā, ievērojot izglītojamā uztveres īpatnības, veselības problēmas, individuālo dzīves pieredzi.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt pedagogu tālākizglītību, kuru darbs saistīts ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
2. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.
3. Aktualizēt jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, arī mājas darbu izpildē.
4. Maksimāli izmantot atbalsta personāla ieteikumus un mācīšanās procesā pielietot individuālas mācību metodes.

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

1. Visa mācību gada garumā skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību gada galvenajiem uzdevumiem, vērtēšanas kārtību, pārceļšanu nākamajā klasē, valsts pārbaudījumiem un svarīgākajiem normatīvajiem aktiem, kas nosaka skolas darbību.
2. Skolas informatīvajā stendā tiek izlikts valsts pārbaudes darbu grafiks, mācību stundu, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksts.
3. Priekšmetu skolotāji mācību gada sākumā informē izglītojamos par mācību procesa organizēšanu savās stundās, iespēju izmantot mācību kabinetā esošos materiālus, veic izglītojamo drošības instruktažu tajos mācību priekšmetos, kuros tas nepieciešams.
4. Skolā ir visiem zināma kārtība bibliotēkas, lasītavas un informātikas kabineta izmantošanai. Izglītojamie tiek iesaistīti konkursos, izstādēs, projektos, kas saistīti ar mācību darbu gan skolā, gan Rīgā, lai parādītu savas zināšanas un darbu skolasbiedriem.
5. Skolā tiek sistemātiski apkopota informācija par katra izglītojamā ikdienas sasniegumiem mācību darbā. Klašu audzinātāji un daļa mācību priekšmetu skolotāji veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi.
6. Katra mēneša beigās vecāki saņem izglītojamā dienasgrāmatā sekmju izrakstu un citu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem. Individuālās sarunās ar izglītojamo, vecāku, klases audzinātāju, mācību priekšmeta skolotāju un direktora vietnieci izglītības jomā tiek pieņemts lēmums par pasākumiem, kuri palīdzētu izglītojamajam uzlabot mācību sasniegumus. Tas tiek fiksēts „Individuālo sarunu protokolā”. Nepieciešamības gadījumā, sarunā pieaicina skolas sociālo pedagogu vai

- psihologu.
7. Attieksme pret mācīšanās procesu izglītojamajiem ir dažāda. Pedagogi cenšas mērķtiecīgi ikdienā motivēt izglītojamos izvērtēt savus mācību sasniegumus, uzvedību stundās, mājas darbu laicīgu izpildi. Priekšmetu skolotāji un internāta skolotāji rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošos resursus (konsultācijas, IT, bibliotēku, lasītavu, datorklasi). Lai motivētu izglītojamos labākiem mācību sasniegumiem, skolā iedibinātas Zelta un sudraba liecības, kuras pasniedz I semestra un mācību gada nobeigumā, kā arī Zelta un sudraba balva 9.un 12. klašu labākajiem skolēniem.
 8. Atbalsta komanda strādā regulāri ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. gan sākumskolas posmā, gan pamatskolā. Atbildīgie par šiem skolēniem katru nedēļu aicina uz sanāksmēm audzinātājus un priekšmetu skolotājus, lai sekotu mācību procesam un kavējumiem, risinātu jautājumus par atkārtotu nosūtīšanu uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.
 9. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas administrācija rūpīgi seko kavējumu uzskaiti un īpašu uzmanību pievērš izglītojamajiem, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla kavē skolu. Lai mazinātu izglītojamo neattaisnotos mācību kavējumus pieņemta kārtība, kā sociālais pedagogs informē par izglītojamo neierašanos skolā. Katru nedēļu administrācijas sēdēs analizē kavējumu uzskaiti par pagājušo nedēļu. Skolēnus ar biežiem neattaisnotiem kavējumiem no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm apzinām regulāri un ziņojam sociālajiem dienestiem.
 10. Vērojumi stundās un mācību sagatavošanas laikā liecina, ka izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, palīdz viens otram mācību procesā, attīstot komunikācijas un savstarpējās sadarbības prasmes, īpaši sākumskolā.

Stiprās puses:

1. Pedagogi rosina izglītojamajiem apgūt dažādas sadarbības formas.
2. Izglītojamie labprāt iesaistās projektu darbā, uzstājas skolas pasākumos un konkursos.
3. Mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar klašu audzinātājiem, ja izglītojamie pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus. Vajadzības gadījumā sadarbojas ar sociālo pedagogu un psihologu.
4. Klašu audzinātāji regulāri informē izglītojamo vecākus par mācību sasniegumiem, individuālās sarunās sniedz detalizētu izvērtējumu un pieņem lēmumu turpmākai kopīgai sadarbībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību par uzvedību mācību stundās un mācību sagatavošanās.
2. Aktīvāk iesaistīt izglītojamo savas mācību sasniegumu izvērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.
3. Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai, akcentējot IT izmantošanu.

4. joma Atbalsts izglītojamajiem

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā iespēju robežās ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās problēmas un sociālās vajadzības. Skolas psihologs sniedz konsultācijas izglītojamiem, vecākiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamo uzvedībā. Vada praktiskas nodarbības klašu audzinātājiem un pedagogiem, kā

rīkoties nestandarta situācijās. Veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, spēju izpēti un novērošanu mācību procesa ietvaros.

Skolā darbojas sociālais pedagogs, kurš izglītojamiem un vecākiem iespēju robežās sniedz sociālo palīdzību – palīdz risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. Sociālajam pedagogam ir sadarbība ar pašvaldības policiju, sociālo dienestu, pašvaldību sociālajiem darbiniekiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām.

Skolā darbojas atbalsta komanda, kurā darbojas sociālais pedagogs, skolas psihologi, direktora vietniece izglītības jomā, 2 speciālie pedagogi, logopēdi, skolas ārsts. Tā veic sistemātiski mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības un uzvedības problēmas. Skolas speciālisti veic skolēnu izpēti, plāno un organizē individuālo korekcijas darbu ar bērniem, konsultē vecākus un skolotājus. Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un skolas darbiniekiem, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuri neattaisnoti kavē stundas.

Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Skolā redzamā vietā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, norādīti evakuācijas plāni, palīdzības dienestu telefoni. Atbilstoši drošības prasībām skolā ir izvietotas norādes (evakuācijas, trauksmes pogas norādes u. c.). Skolas atbildīgais pārstāvis izgājis apmācību atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātai apmācību programmai. Saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem ir izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā. Veikta darbinieku un izglītojamo apmācība. Skola regulāri vērš izglītojamo uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai, izglītojamo pienākumiem, tiesībām un atbildībai.

Sākumskolas klašu skolēniem tiek izdalīti atstarotāji un klašu audzinātāju stundās regulāri notiek skolēnu iepazīstināšana ar drošības jautājumiem. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Skolā rūpējas par bērnu drošību. Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai arī ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus.

Gadījumos, kad izglītojamais pārkāpis drošības noteikumus vai nav ievērojis skolas kārtības noteikumus, skolas policists vai sociālais pedagogs saņem mutisku pieteikumu un tam seko attiecīga rīcība. Dažādās konfliktsituācijās izglītojamie bieži vēršas pēc palīdzības pie klašu audzinātājiem vai sociālā pedagoga. Skolā tiek organizēti pasākumi atkarību, profilakses jomā izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem, pieaicinot Rīgas Domes Labklājības departamenta pārstāvi un nepilngadīgo lietu inspektoros. Skolā pastāv noteikta kārtība pārgājienu, ekskursiju organizēšanai klasēm.

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, kuras vienmēr precīzi tiek ievērotas. Izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas, popularizēts veselīgs dzīves veids, organizēti veselību veicinoši pasākumi.

Skola izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus 4 reizes dienā, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Skolas piedalās valsts organizētajā “Piena programmā”, programmā “Skolas auglis”.

Stiprās puses:

Skolā darbojas skolas atbalsta speciālistu darba grupa;

visa mācību gada laikā tiek organizētas dažādas izglītojošas lekcijas, veselību veicinoši pasākumi;

3. Tiek nodrošināts individuālais darbs izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ar valodas traucējumiem ar speciālo pedagogu, psihologu un logopēdu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Sekmēt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu pienākumu un tiesību apzināšanos.

Veicināt pedagogu tālākizglītību psiholoģijas un speciālās pedagoģijas jautājumos.

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanai

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kuru konsultē direktores vietniece ārpusstundu darbā un kura savu darbu regulāri plāno. Skolēnu pašpārvaldē var iesaistīties ikviens izglītojamais, kuram ir vēlme aktīvi piedalīties skolas darba pilnveidē, daudzveidīgu pasākumu organizēšanā, konfliktsituāciju risināšanā.

Skolēnu pašpārvalde palīdz novērst skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, aicinot skolēnus uz sarunu pārkāpumu risināšanā.

Skola sekmē radošas, emocionālas un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, pārdomāti plānojot un organizējot daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, kuru sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Vērienīgākie pasākumi skolā: Dzejas dienas. Skolotāju diena, Karjeras nedēļa, Radošā laboratorija, Pilsonības nedēļa, Ziemassvētku labdarības koncerts, Ziemassvētku pasākumi skolā.

Dažādu pasākumu norisē lielu ieguldījumu sniedz interešu izglītības programmu apguve (17 interešu izglītības pulciņi), jo to mērķis ir attīstīt izglītojamo spējas un talantus, nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai. Skolas interešu programmas tiek veidotas pēc pedagogu piedāvājuma, ievērojot skolas iespējas un tradīcijas. Nodarbību laiki tiek plānoti, lai izglītojamie saturīgi pavadītu brīvo laiku ne tikai pēc stundām, bet arī mācību sagatavošanas periodā. Atsevišķi izglītojamie darbojas KTMC “Ritums”, meiteņu korī “Skanda”, 10.-12.klašu audzēkņi darbojas jauniešu koros “Balsis” un “Maska”.

Skolā ir izstrādāta “Rīgas Mūzikas internātvidusskolas audzināšanas stundu programma 1.-12.klasei”, kurā ietvertas sekojošas tematiskās grupas:

Sevis izzināšana un pilnveidošana;

Es ģimenē, klasē un skolā;

Sabiedriskā līdzdalība;

Karjeras izvēle;

Veselība un vide;

Drošība.

Klašu audzinātāji atbilstoši izglītojamo vecumam plāno dažādas aktivitātes prasmju, iemaņu un attieksmes veidošanā. Izglītojamo ieguvums dažādu prasmju veidošanā ir darbošanās komerczinību programmas LUMA projektā „Esi līderis!”. Rīgas Mūzikas internātvidusskola sadarbībā ar Vāciju, Poliju, Norvēģiju, Dāniju, Somiju, Krieviju un citām valstīm aktīvi iesaistās dažādos starptautiskos projektos. Tiek organizēti skolēnu apmaiņas koncertbraucieni gan mūsu valsts robežās, gan ārpus tām. Skolēni viesojas gan citu valstu mūzikas skolās, gan labprāt uzņem citu valstu ciemiņus savā skolā.

Stiprās puses:

Izstrādāta un realizēta Rīgas Mūzikas internātvidusskolas audzināšanas stundu programma 1.-12.klasei.

Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums.

Daudzveidīgs un interesants klašu audzināšanas un skolas pasākumu darbs.

Izglītojamam iespēja attīstīt un pilnveidot savas prasmes pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Pilnveidot savu personību piedaloties dažādos projektos gan Latvijā, gan citās valstīs.

Tālākās attīstības vajadzības:

Nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām.

Mācīt izglītojamiem apzināties darba nozīmi sava talanta pilnveidošanā.

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par skolā esošajām izglītības programmām un ar tām saistītajām karjeras iespējām. Direktores vietiece audzināšanas darbā ir atbildīgā persona par atbalsta sniegšanu skolēniem karjeras izvēles jautājumos. Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām.

Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi skolā:

Karjeras izglītība ir izglītības sastāvdaļa.

Karjeras izglītība ir visas izglītības iestādes atbildība.

Ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības.

Mērķi – objektīvi un sasniedzami; pasākumi – īstenojami.

Pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

Klašu audzinātāji sociālo zinību stundās iekļauj ar karjeras izvēli saistītus tematus, tiek apspriestas turpmākās izglītošanās iespējas, tiek organizēti arī pasākumi un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pedagoģi plāno mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, Valsts un pašvaldības iestādēm ar mērķi izzināt dažādas profesijas.

9. un 12.klašu izglītojamie apmeklē “Atvērto durvju dienas”, lai iepazītos ar turpmākajām izvēlētajām izglītības iestādēm. Izglītojamie kopā ar klašu audzinātājiem ārpusstundu laikā apmeklē Labklājības Ministrijas Nodarbinātības valsts aģentūra, kur izglītojamajiem nodrošina grupu nodarbības un individuālās konsultācijas profesionālās orientācijas jautājumos.

Skolas absolventi regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumos skolā un ārpus tās, lai pastāstītu par tām izglītības iestādēm, kurās mācās. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju, Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Kultūras koledžu un citām mācību iestādēm. Katru mācību gadu 9.-12.klašu izglītojamajiem tiek dota iespēja apmeklēt informatīvo pasākumu Ziemeļvalstu ģimnāzijā “Skola 2016”, kā arī izstādi “Skola 2016” Ķīpsalas hallē.

Skolas bibliotēkā ir atrodams plašs informatīvais materiāls par dažādām izglītības iespējām ne tikai Latvijā, bet gan arī ārpus tās - skolēni tiek iepazīstināti ar apmaiņas programmām citās valstīs. Izglītojamie lasītavā var izmantot datorus, lai sameklētu informāciju par interesējošo izglītības iestādi.

Stiprās puses:

Audzinātāji regulāri iepazīstina izglītojamos ar tālākās izglītības iespējām

Tikšanās ar skolas absolventiem, dažādu izglītības iestāžu un profesiju pārstāvjiem.

3. Karjeras izglītības pasākumos skolā aktīvi piedalās arī izglītojamo vecāki, kuri iepazīstina ar savām profesijām

4. Sadarbība ar Labklājības ministrijas Nodarbinātības valsts aģentūru.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt izstrādāt “Karjeras izglītības programmas” realizāciju.

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Rīgas Mūzikas internātvidusskolas administrācija mērķtiecīgi veicina un atbalsta izglītojamo dalību skolas, rajona, pilsētas un valsts mēroga olimpiādēs, projektos un konkursos. Katru gadu skolas kori piedalās Zemgales priekšpilsētas, Rīgas pilsētas un Latvijas Republikas koru skatēs un konkursos. Skolas 5 kori regulāri piedalās Rīgas pilsētas svētku pasākumos un koncertos, kā arī pieredzes apmaiņas braucienos uz citām skolām. Skolas pedagogi mērķtiecīgi strādā ar skolas izglītojamajiem, sagatavojot viņus konkursiem, olimpiādēm un projektiem. Skolas pedagogi veicina talantīgo skolēnu radošo un pētniecisko darbību, regulāri piedaloties Rīgas pilsētas bērnu un jauniešu iniciatīvu centra organizētajās vizuālās mākslas izstādēs un dabas zinību projektos, iegūstot tajos godalgotas vietas un atzinības. Katru gadu ar labiem sasniegumiem izglītojamie piedalās izteiksmīgas runas konkursā “Zvirbulis”.

Notiek regulārs darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem. Konsultāciju grafiks pieejams un zināms visiem izglītojamiem un viņu vecākiem. Pēc vajadzības notiek klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un skolas administrācijas pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, kurās kopīgi tiek rasts optimālākais risinājums sekmju uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem nosaka papildus mācību pasākumus vasarā.

Kvalitatīvu palīdzību sniedz skolas psihologs, logopēds un sociālais pedagogs.

Darbu ar izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, koordinē direktora vietnieces izglītības jomā un sociālais pedagogs. Mācību priekšmetu skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un cenšas izvirzīt piemērotas prasības.

Stiprās puses:

Izglītojamie tiek rosināti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Olimpiāžu un konkursu dalībniekiem tiek publiski izteikta atzinība, pasniegtas balvas, organizētas ekskursijas.

Kvalitatīvu palīdzību sniedz atbalsta personāls.

Izglītojamiem ir dota iespēja uzlabot savas zināšanas konsultācijās un individuālās nodarbībās ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja mācīties spējām atbilstošā mācību programmā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Rosināt izglītojamos ar labām zināšanām konkrētā mācību priekšmetā, iesaistīties papildus nodarbībās, lai varētu startēt olimpiādēs.
2. Motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantot tām atvēlēto laiku.
3. Mācību priekšmetu pedagogiem aktīvāk konsultēties ar atbalsta personālu par konkrēta izglītojamā uztveres īpatnībām un mācību metožu piemērotu izvēli.

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji uzkrāj un analizē informāciju par katra izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Izglītojamie ne tikai tiek novirzīti uz atvieglotu mācību programmu, bet, izanalizējot spējas un zināšanas, kopīgi ar vecākiem, apspriežot viņa bērna attīstību un iespējamo palīdzību, tiek aicināti atkārtoti apmeklēt medicīniski pedagoģisko komisiju, lai mācības varētu turpināt augstākā izglītības programmā. Lielu palīdzību šajā procesā sniedz atbalsta personāls, izvērtējot izglītojamā spējas no visiem aspektiem.

Mācību priekšmetu skolotāji, sastādot tematiskos plānus, ņem vērā izglītojamo uztveres īpatnības, mācību grūtības, fizisko stāvokli, garīgo attīstību, attiecīgi piemeklējot piemērotākās mācīšanas metodes.

Skolā tiek realizēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem, pēc kuras mācās 1.-8.klašu izglītojamie. Skolēnu šajā programmā tiek ieskaitīti pēc valsts vai pašvaldības medicīniskās komisijas atzinuma. Ar vecāku atļauju izglītojamie saņem psihologa konsultācijas un medicīnas personāla palīdzību. Speciālie pedagogi konsultē skolēnu vecākus un skolotājus par skolēna attīstību, izaugsmes iespējām un veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā. Lai uzlabotu mācību procesu, tiek veidotas atbalsta komandas sanāksmes:

katra mēneša pēdējā pirmdienā visai atbalsta grupai, katra mēneša pēdējā otrdienā – 1.-4.klases atbalsta personālām, trešdienās – atbalsta personālam no 5.-9.klasei.

Ievērojot skolēna pieredzi, prasmes un izaugsmes procesa īpatnības, ir izstrādāti individuālie mācību plāni, pēc kuriem vadās un strādā ne tikai atbalsta komanda, bet arī izglītojamā vecāki vai aizbildņi. Par katru skolēnu tiek uzkrāta un analizēta nepieciešamā informācija.

Visa gada garumā tiek pārraudzīta attīstības un mācību sasniegumu dinamika katram izglītojamam.

Stiprās puses:

Skolā darbojas atbalsta komanda.

Mācību priekšmetu skolotāji piemēro atbilstošas mācību metodes, izvērtē mācāmo vielu.

Gandrīz visas klases ir labi nodrošinātas ar nepieciešamo inventāru un mācību līdzekļiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem jāiegūst papildus kvalifikācija, lai sekmīgāk varētu strādāt speciālās izglītības programmās.
2. Turpināt kritiski izvērtēt mācāmā priekšmeta saturu un strādāt pie atbalsta materiālu veidošanas.

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu, izmantojot: izglītojamā dienasgrāmatu (reizi nedēļā; sekmju izraksts – reizi mēnesī), telefonsarunas (pēc vajadzības), e-klases žurnālu (saņemot paroli, vecāki ierakstus var aplūkot jebkurā laikā), skolas vecāku kopsapulci (divas reizes mācību gadā), klases vecāku sapulci (ne mazāk kā divas reizes gadā), individuālas sarunas (pēc vajadzības). Klases un skolas ārpusstundu pasākumus (visa mācību gada garumā). Par izglītības iestādes darbu informāciju var iegūt skolas mājaslapā – www.rmivs.lv.

Skolā darbojas skolas padome, kurā ir skolas administrācija, pārstāvis no skolas pašpārvaldes un skolēnu vecāki. Izglītības iestādē notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni. Skolas administrācija informē vecākus par darba kārtību skolā, pedagoģisko un atbalsta personālu. Sadarbība ar vecākiem tiek mērķtiecīgi un sistemātiski plānota gan skolas darba plānā, gan skolas audzināšanas darba programmā, gan audzinātāju klases stundu programmās.

Mācību gada sākumā klašu audzinātāji informē vecākus par izmaiņām skolas darbībā, valsts pārbaudījumu kārtēšanas procedūru, kā arī atjauno informāciju par izglītojamo vecāku kontakttālrunu numuriem un dzīvesvietu.

Klašu audzinātāji un sociālais pedagogs regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem, lai noskaidrotu un informētu par bērna kavējumiem un nepietiekamiem vērtējumiem. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti ierasties skolā uz individuālu sarunu, kurā izglītojamais apņemas noteiktā laikā posmā uzlabot savas sekmes un turpmāk neattaisnoti nekavēt skolu, vajadzības gadījumā tiek piedāvātas skolas psihologa konsultācijas.

Stiprās puses:

Vecāku regulāra informēšana par skolas darbību un izglītojamo mācību sasniegumiem.

Atbalsta personāla iesaistīšana sadarbībai ar izglītojamā ģimeni.

Vecākiem tiek dota iespēja apmeklēt skolā rīkotos ārpusklases pasākumus

Tālākās attīstības vajadzības:

Mērķtiecīgāk veikt skolēnu vecāku izglītošanas darbu.

Uzlabot skolas un vecāku sadarbību.

7.joma Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola aktīvi sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, departamenta speciālisti regulāri konsultē un pārbauda Skolas darbu. Direktori un direktoru vietnieki regulāri papildina zināšanas RD IKSD organizētajos ikmēnešu semināros.

Skola vadība sadarbībā ar IKSD speciālistiem 2015.gadā organizēja Zemgales un Kurzemes priekšpilsētas direktoru vietnieku sanākumi mūsu skolā.

Skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības informācijas mācību centru (RIIMC), aktīvi izmantojot centra tālākizglītības kursus un metodisko palīdzību, īpaši aktīvi Skola ir iesaistījies Karjeras izglītības aktivitātēs. Skolas vadības komanda iesaistījās RIIMC organizētajos projektos- 2015.gadā skolvadības projektā “Izglītība izaugsmei, 2016.gada februārī tālākizglītības projektā “Karjeras attīstība un vadība izglītības iestādēs”.

Skola sadarbojas ar dažādām izglītības iestādēm Rīgā, Latvijā un ārvalstīs, sniedzot koncertus un veidojot dažādus sadarbības projektus. Aktīvi sadarbības partneri Rīgā ir- Ziemeļvalsts ģimnāzija, Anniņmuižas vidusskola, Strazdumuižas internātpamatskola, Iecavas internātpamatskola. Skola sniedz labdarības koncertus Baldones bērnunamā, Mežciema internātpamatskolā.

Reklamējot skolu, skolotāja iesaistīja savus skolēnus savos izbraukuma koncertos Latvijā.

Skola sadarbojas ar vairākām izglītības iestādēm ārvalstīs: Dithmarsher Mūzikas skolu Vācijā, Rudaminos Mūzikas skolu Lietuvā, Mikkeli Mūzikas skolu Somijā, Kaļiņingradas Mūzikas koledžu, kā arī Asociāciju „Animi Musica” Polijā. Sadarbības rezultātā tiek veidoti starptautiskie projekti, kā arī tiek sniegti kopīgi koncerti Rīgā un ārvalstīs:

2014.gads

2014.gadā skolēni kopā ar Vācijas un Norvēģijas skolēniem sniedza koncertu Heides pilsētā.

2014.gadā koris „Vaidelote” koncertēja festivālā „Animi Musica” Varšavā, Polijā.

2015.gads

2015.gada pavasarī Skolā viesojās Vācijas skolēni, un tika organizēti 2 kopkoncerti.

2015.gada decembrī skolēni kopā ar Vācijas un Lietuvas skolēniem piedalījās Adventes koncertā Heides pilsētā.

2016.gads

2016. gada februārī Skolā koncertēja Rudiminos Mūzikas skolas akordeonisti.

2016.gada martā Skolas 2 pianisti piedalīsies pianistu festivālā Viļņā.

2016.gada aprīlī vidusskolēnu vokālais ansamblis dosies koncertizbraukumā uz Somiju. Maijā Somijas Mikkeli skola koncertēs Rīgā.

2016.gada maijā Skolas meiteņu koris „Laine” dosies koncertizbraukumā uz Viļņu, Rudiminos Mūzikas skolu.

2016.gada jūnijā skolēni piedalīsies starptautiskajā mūzikas festivālā “Rudaga” Jūrmalā, koncertējot Rundāles pilī.

Izglītības iestādes tēls sabiedrībā.

Skolai ir sava mājas lapa, kurā tiek regulāri ievietota jaunākā informācija. 44% pedagogi un 36 % skolēnu apstiprina, ka iesaistās skolas reklamēšanas aktivitātēs, piemēram, izvietojot

citu pilsētu informācijas stendos informāciju par skolu, piedaloties skolas izbraukuma reklamēšanas pasākumos, piem., Talsos un Iecavā, un citās aktivitātēs.

Skolas vadība, aktīvi plāno un organizē dažādās aktivitātes skolas popularizēšanai un, lai sekotu līdzi paveiktajam, ir izstrādājusi skolas reklamēšanas pasākumu grafiku:

2015. un 2016. gadā paveiktais:

1. Skolas mājas lapas informācijas regulāra atjaunošana
2. Skolas reklāmas izvietošana Facebook vietnē
3. Jaunu bukletu izgatavošana
4. Skolas reklāmas izstrāde un ievietošana žurnālā "Sīrups"
5. Skolas reklāmas izstrāde un ievietošana interneta portālā "pilsēta24"
6. Skolas reklāmas izstrāde un ievietošana žurnālā "Latgales Avīzē"
7. Skolas reklāmas izstrāde un ievietošana izdevumā "Izglītības Ceļvedis"
8. Skolas reklāmas izstrāde un ievietošana žurnālā "Sava Avīze"
9. Reklāmas koncertu izbraukumi uz pamatskolām (Talsi, Iecava)
10. Atvērto durvju diena pavasarī (7. un 8.aprīlis)
11. Atklātais vispārīzglītojošo izglītības iestāžu konkurss mūzikā
12. Atvērto durvju diena pirmklasniekiem
13. Ziemassvētku koncerts bērnudārzos
14. Skolas reklāmas nodrošināšana izdevumā "Izglītības Ceļvedis" izstādē "Skolas 2016"

Dalība projektos, tai skaitā starptautiskajos projektos.

Skola iesaistās dažādos projektos.

2014.gadā starptautiskais tulkošanas projekts – „eTwinning Label”

2015.gadā skola iesaistījās starptautiskajā eTwinning projektā „Young Ambassadors World Heritage UNESCO”. Projektā piedalījās skolēni no 22 valstīm. No mūsu skolas projektā piedalījās ISIAC skolēni no 6.b, 7.b, 8.b un 9.b klases.

EKO skolas projekta rezultātā 2014.gadā Skola ieguva Ekoskolas nosaukumu. Šobrīd skola aktīvi turpina strādāt, lai iegūtu Zaļo karogu.

2014./2015.m.g. skolas vadība iesaistījās RD IKSD projektā „Izglītības izaugsmei”.

2016.gadā skolas vadība iesaistījās projektā „Karjeras izglītības attīstība”

2016.gadā no marta līdz oktobrim 4 skolas pedagogi ir iesaistījušies RIIMC projektā “Mūsdienīgu metodiku pielietošana jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanai dažādu mācību priekšmetu stundās”

Skolā veiksmīgi iesākti un turpinās starptautiskie projekti mūzikā:

2014.gadā „Baltische Juniorphonie” projektā 6 valstu skolēni apvienojās stīgu orķestrī un sniedz koncertus Heides pilsētā un Meldorfā Vācijā, Viļņā (Lietuvā) un 2015.gadā- Sv.Pētera baznīcā Rīgā.

2015.gadā projekta 2.kārtā stīgu orķestris sniedza koncertus Polijā, Gdaņskā, un 2016.gadā Latvijā- LNB Ziedoņa zālē un Vidzemes koncertzālē Cēsīs.